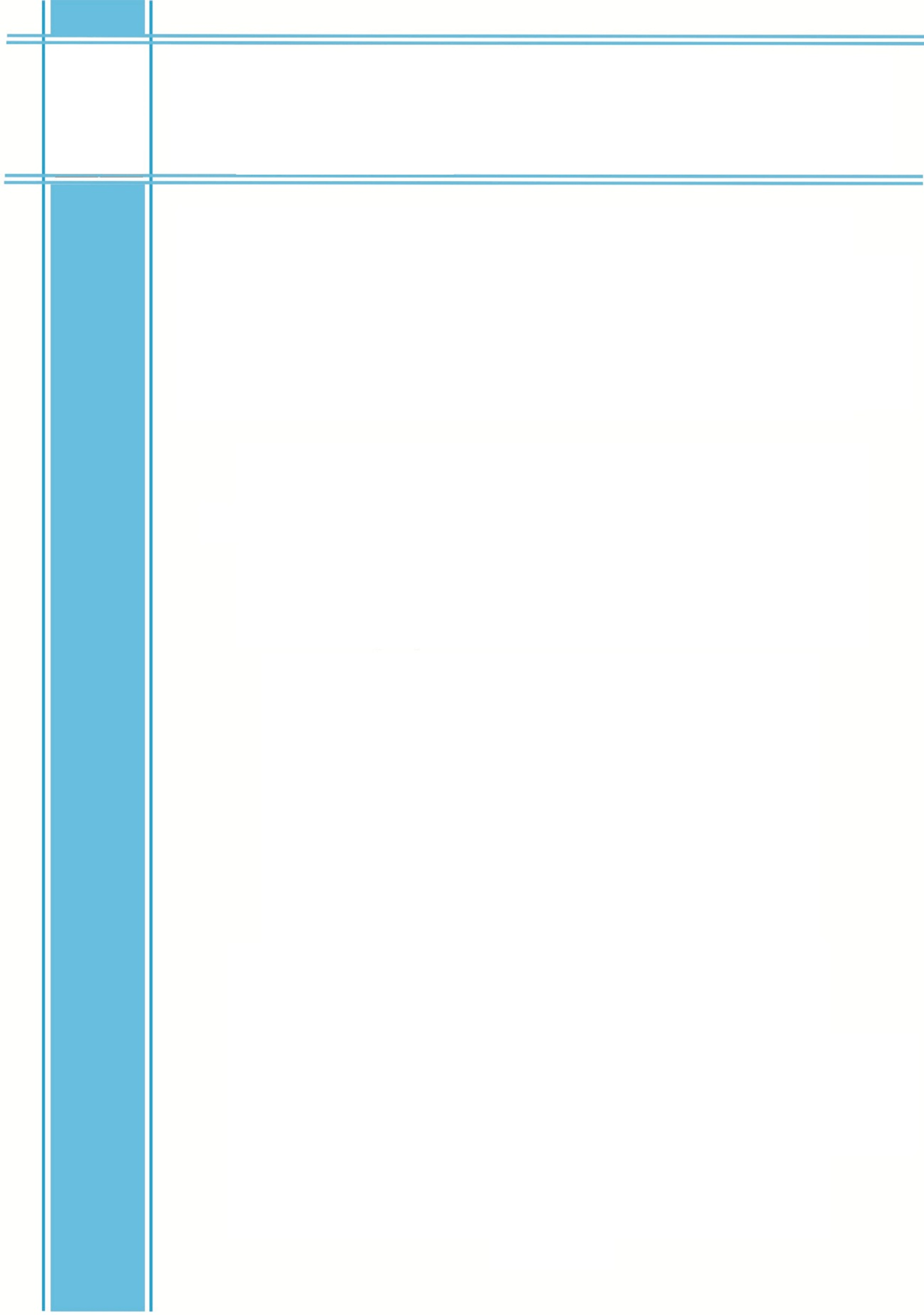
** УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

КАРГАТСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании Педагогического Совета  протокол № \_ от «\_\_»\_\_\_\_2021 г. |  | Утверждаю:  Директор МКУ ДО Каргатский Дом детского творчества  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Парамонова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Я – лидер!»**

Углубленный уровень

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Автор-составитель программы:

Рязанцева Елена Александровна,

педагог дополнительного образования,

первой квалификационной категории

Каргат, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Раздел**

**Пояснительная записка**……….. …………………………………….……………3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Направленность………………………………………………………………. ..3 | |  | | | | |  |  |
| 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы…... 5 |  |  | |  | |
| 1.3. Отличительные особенности программы……………………………………..6 |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

**II. Раздел**

2.1. Цель и задачи программы……………………………………………………....6

2.2. Категория обучающихся………………………………………………………..7

2.3. Формы и режим занятий………..………………………………………………8

2.4. Срок реализации программы…………………………………………………..10

2.5. Режим занятий…………………………………………………………………..10

2.6. Планируемые результаты…………………………………………………........10

**III. Раздел**

3.1. Организационно-педагогические условия

реализации Программы………………………………………………………..........12

3.2. Форма подведения итогов реализации

и средств контроля Программы……………………………………...……………..12

**IV. Раздел**

4.1. Учебный план программы………………………………………13

**V. Раздел**

**Содержание программы**

5.1. Учебный модульный курс «Личностное развитие»…………………………. 15

5.2. Учебный модульный курс «Гражданская активность»……………………… 35

5.3. Учебный модульный курс «Военно – патриотическое

направление» …………………………………………………………………...……54

5.4. Учебный модульный курс «Информационно

– медийное направление»……………………………………………………………70

**VI. Раздел**

6.1. Список литературы, использованной

при составлении программы ………………………………………………………..87

**Приложение**……………………………………………………………………….89

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущих российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 года №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

Дом детского творчества в 2018 – 2019 учебном году вступил в ряды РДШ и очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами дети-представители детских общественных объединений. Социальный заказ муниципалитета заключается в необходимости развития детского движения с целью воспитания активных граждан района.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер!» (далее Программа), составлена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация учебных занятий в объединении, позволяет соединить теоретические знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются лидерские способности обучающихся. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей. Результативность программы заключается в приобретении подростками знаний, умений и навыков в условиях обучающего и развивающего пространства.

Данная Программа позволяет сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

**Направленность -** социально-гуманитарная.

Программа «Я – лидер!» - модульная, разноуровневая по направлениям РДШ и призвана решить в процессе реализации педагогические и социальные задачи, нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, через изучение четырех модулей:

* «Личностное развитие»;
* «Гражданская активность»;
* «Военно-патриотическое направление»;
* «Информационно-медийное направление».

**Модуль «Личностное развитие»**

* Популяризация ЗОЖ:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение созидающей здоровье философии;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

* Творческое развитие:

- стимулирование творческой активности;

- предоставление возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

- контроль реализации творческого развития.

* Популяризация профессий:

- стимулирование и мотивация к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- формирование в универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

**Модуль «Гражданская активность»:**

- способствовать формированию активной жизненной позиции;

- формировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

**Модуль «Военно-патриотическое направление»:**

- совместно с ответственными педагогами сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

**Модуль «Информационно-медийное направление»:**

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

**Уровень программы – углубленный**

Особенности организации образовательного процесса содержание и материал Программы «Я – лидер!» составлены по принципу дифференциации и дает возможность обучающимся доступно освоить материал на стартовом, базовом и углубленном уровнях. Содержание программы 1 года обучения соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами лидерства, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

Содержание программы 2 года обучения соответствует базовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка – знакомство с современными методами и формами работы лидеров детских и молодежных объединений, искусство управления коллективом, технологии разработки и проведения социальных акций и проектов.

Содержание программы 3 года обучения более сложное и углубленное изучение материала с детьми, показавших высокую степень знаний, умений и навыков предполагается по индивидуальному плану на продвинутом уровне. Это организация клубных и городских массовых мероприятий, проведение краткосрочных учеб актива, мастер-классов, творческих встреч для лидеров детских объединений, реализация проектов, инициатива в качестве помощников вожатых в летних оздоровительных лагерях.

**Актуальность**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы и есть развитие лидерской позиции в подростковом возрасте. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Я – лидер!» работающее по направлениям РДШ, через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

**Работая по данной программе, активисты получают:**

* интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
* возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
* выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
* участие в планировании работы детской организации;
* разработка и реализация  социальных проектов.

**Новизна программы**

Программа разработана на основе Устава, региональных и Всероссийских проектов РДШ и позволяет работать в одной команде одновременно обучающимся разного возраста. Участники объединения «Я – лидер!» смогут быть организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, лидерами в структуре Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Каргатском районе.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность «Я – лидер!» заключается в том, что она направлена на успешное решение проблем, а именно, создана ситуация свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов. Объединение «Я – лидер!» работающее по направлениям РДШ, как системообразующая форма обучения детского актива в МКУ ДО Каргатский ДДТ, призвана способствовать гражданскому становлению и личностному росту детей и подростков. Поэтому на данном этапе развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в районе возникла необходимость создания объединения «Лидеров», которое способно разрешит проблемы формирования активной личности в современных условиях.

**Отличительные особенности**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – лидер!» от уже имеющихся «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, «Школа лидерства» автор Шевцова С. Н., является практические занятия по направлениям РДШ в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, волонтерской деятельности, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Обучающие:

* создать представление о детском движении в городе Каргате;
* научить применять систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
* научить применять компетенцию в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
* дать основы знаний о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;
* познакомить с волонтерской деятельностью.

Развивающие:

* способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей;
* развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
* развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
* развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению;
* развивать у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.

Воспитательные:

* воспитание нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации ученического самоуправления;
* формировать лидерских качеств обучающихся;
* способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* воспитывать чувство коллективизма.

**Адресат программы**

Данная программа предусмотрена для детей 11-17 лет.

**Психолого-педагогическое обоснование программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – лидер!» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (11-17 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими гендарными особенностями данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-14 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие - этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Подростки пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, подростки становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Программа «Я – лидер!» создает условия для освоения новых социальных ролей и видов деятельности, участия в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению подростков, как личному, так и профессиональному.

**Условия приема детей в группу:**

Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек.

Набор в группы первого года обучения осуществляется по желанию ребенка и заявления родителей, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В группу второго и третьего года обучения принимаются обучающие прошедшие предыдущий курс, вновь прибывшие – принимаются после специального тестирования и беседы, при наличии определенного уровня общего развития и интереса, по заявлению родителей.

Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

**Формы и режим занятий**

Для проведения учебных занятий используются разнообразные формы и методы работы.

Формы учебных занятий:

* деловые и ролевые игры;
* творческие задания;
* проигрывание ситуаций;
* дискуссии;
* моделирование;
* проектирование;
* тренинги;
* «мозговые атаки»;
* круглые столы;
* беседы;
* организация и проведение, создание и реализация проектов.

Формы организации учебных занятий:

-коллективная;

-групповая;

-индивидуальная.

Методы обучения:

* словесные методы: объяснение, диалог, беседа, лекция, рассказ, консультация;
* социологические методы и приёмы;
* метод практической работы: упражнения, тренинги;
* наглядный метод: таблицы, схемы;
* методы эмоционального стимулирования;
* проектный метод;
* метод игры;
* метод программированного обучения;
* метод проблемного обучения;
* метод консультирования;
* творческие задания.

**Алгоритм учебного занятия**: теоретические занятия проходят в форме лекций (2 часа), на которых каждые 20 минут проводятся физкультминутки, а на практических занятиях: семинарах, творческих отчетах - подвижные упражнения для снятия психофизического напряжения в целях охраны здоровья. Занятия заканчиваются рефлексивной деятельностью, закрепляющей и проверяющей знания учащихся и ориентирующей педагога на последующие действия.

Для ребят третьего года обучения обязательно участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Программа предполагает использование **дистанционных образовательных технологий** путём обучения и прохождения дистанционных образовательных курсов обучающимися, направленных на саморазвитие подростков на сайтах:

Корпоративный университет Российского движения школьников по базовым темам:

* Российское движение школьников: планирование и организация работы;
* интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации;
* основы социального проектирования;
* медиашкола.

Добро.университет (Добровольцы России) по базовым темам:

* основы волонтерства для начинающих;
* социальное проектирование;
* волонтерство в сфере культуры. Базовый курс;
* волонтерство в сфере культуры. Продвинутый курс;
* начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере;
* профориентация в медицину. Подготовка школьников от 14 до 18 лет к добровольческой деятельности в медицинской организации;
* онлайн-курс для школьников;
* культурное волонтерство: помощь в музее и восстановление культурно-исторических объектов. Вводная лекция;
* помощь приютам для бездомных животных. Вводная лекция;
* интеллектуальное волонтерство. Вводная лекция;
* спортивное (событийное) волонтерство.

Данная Программа предусматривает формирование портфолио обучающегося, которое может быть им полезно при дальнейшем обучении в учебных организациях и последующем выборе профессии.

**Сроки реализации программы:**

**Программа долгосрочная** – рассчитана на 3 года.

**Режим занятий**. Недельная нагрузка – по 2 часа в 3 группах (1 занятие по 2 часа).

**Количество учебных часов в год:**

1 год - в 1 группе - 76 часа, во 2-ой и 3-й группе - 76 часов.

2 год – в 1 группе - 76 часа, во 2-ой и в 3-й группе - 76 часа.

3 год – в 1 группе - 76 часа, во 2-ой и 3 – й группе - 76 часов.

**Общий объем программы** в 1 группе - 228 часов, во 2-ой группе - 228 часов, в 3 – й группе – 228 часов.

**Объём количества часов обучения при выборе «Модуля»**

Обучающиеся могут пройти полный курс обучения по программе, а так же имеют возможность выбрать один или несколько модулей, которые им наиболее интересны для изучения:

Учебный модульный курс «Личностное развитие» - 72 часа в первой и во второй группе за 3 года (по 24 часа в год).

Учебный модульный курс «Гражданская активность» - 72 часа в первой и во второй группе за 3 года (по 24 часа в год).

Учебный модульный курс «Военно – патриотическое направление» - 30 часов в первой и во второй группе за 3 года (по 10 часов в год).

Учебный модульный курс «Информационно – медийное направление» - 54 часа в первой и во второй группе за 3 года (по 18 часов в год).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости в осуществлении КТД;
* понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;
* воспитание дисциплинированности, ответственности четкое выполнение обозначенных поручений;
* личностные действия направлены на свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
* овладение основами ораторского искусства.

**Метапредметные результаты:**

* формирование активной жизненной позиции;
* воспитание уважительного отношения ко всем участникам КТД и членам детского объединения;

Разделы данной программы помогут в дальнейшем обучающимся:

* в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;
* систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления;
* способствуют формированию у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

* эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
* восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
* активное отношение к деятельности детского органа самоуправления.

**В познавательной сфере:**

* формирование умения быть лидером и вести за собой;
* не бояться отстаивать свои жизненные позиции;
* умение находить интересные идеи и реализовывать проекты.

**В коммуникационной сфере:**

* ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях;
* постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
* в ходе предлагаемой деятельности в малых группах способствуют формированию активной группы, способной подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело;
* последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в образовательной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;
* познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
* моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
* коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
* овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Материально-технические условия:**

* характеристика помещения: проветриваемый, просторный кабинет в помещение МКУ Каргатского ДДТ, оборудованный в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом.
* перечень оборудования: наличие проектора, экрана, телевизора, компьютера, принтера, колонок для воспроизведения звука, школьной доски, флипчат (доска со сменными листами ватмана), парт, стульев, учительского стола.
* перечень информационных технологий, электронных образовательных ресурсов:

- установлены на рабочем компьютере программы: Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Movave Vidio Editor;

- используются каталоги ресурсов для образования:

<http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог Российского общеобразовательного портала;

<http://www.school.edu.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;

<http://school.yandex.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»;

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования;

<https://rdsh.education> - Корпоративный университет Российского движения школьников;

<https://рдш.рф> - РДШ.РФ;

<https://добровольцыроссии.рф/news> - Добровольцы России.

* перечень дидактических материалов:

- для изучения и закрепления материала используются: презентации, пособия - аудио-видео, плакаты, книги, газеты, тестовые задания, анкеты, онлайн – обучение, разрабатывается индивидуальный Дневник профориентации, раздаточный материал для изучения методик и игр.

**Формы аттестации подведения итогов реализации и средств контроля Программы**

**Способы определения результативности:**

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов разработки, проведения и участия в мероприятиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на собраниях и мероприятиях для ученического самоуправления;

**Мониторинг**

* педагогический мониторинг (тесты, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учёта посещаемости);
* мониторинг образовательной деятельности  детей (самооценка обучающегося, отзывы других учащихся, ведение зачётных книжек, личного дневника, оформление фото-отчёта).

**Виды контроля  -**текущий, промежуточный, итоговый -  определенно связаны с практической частью программы, то есть в разработке, проведении или участии в тех или иных мероприятиях РДШ на уровне школы, района, региона и страны.

**Формы подведения итогов** освоения программы:

На протяжении участия в данной программе педагогу и учащимся необходимо будет вести:

* личный дневник, в котором на протяжении  всей работы он будет фиксировать свои планы и  достижения, - что удалось сделать, чего не удалось и по каким причинам. Этот приём позволит определить уровень роста способностей обучающегося, исходя из полученных знаний, а также будет являться рефлексивным материалом для самого обучающегося, для более глубокого самоопределения и самопознания. По результатам выполнений поставленных задач можно будет делать вывод о степени усвоения программы, и видеть, по каким её направлениям необходимо провести дополнительные занятия;
* «Портфолио достижений» - это способ фиксации, накопления и ранжирования индивидуальных объективных успехов обучающихся объединения в различных видах деятельности социально-педагогической направленности (свидетельства, дипломы, грамоты, благодарственные письма и т.д.)

Также необходимой формой контроля знаний и умений будет промежуточные и итоговые собрания, на которых будут подводиться итоги проделанной практической работы, выявляться недочёты и ошибки.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **1 год обучения**  **Стартовый** | | | | **2 год обучения**  **Базовый** | | | | **3 год обучения**  **Углубленный** | | | |
| **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего |
| 1 | * Личностное развитие | 8 | 16 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 6 | 18 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 4 | 20 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. |
| 2 | Гражданская активность | 6 | 18 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. Тестирование | 4 | 20 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. Тестирование | 2 | 22 | 24 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. Тестирование |
| 3 | * Военно-патриотическое направление | 4 | 6 | 10 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 2 | 8 | 10 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 2 | 8 | 10 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. |
| 4 | Информационно-медийное направление | 6 | 12 | 18 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 4 | 14 | 18 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. | 2 | 16 | 18 | Педагогические наблюдения. Самостоятельна я работа. |
| **Итого часов:** | | 24 | 50 | 76 |  | 16 | 60 | 76 |  | 10 | 66 | 76 |  |

**Рабочая программа воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Характеристика объединения «Я – лидер!»** | Деятельность объединения «Я – лидер!» имеет социально-гуманитарную направленность.  Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.  Формы работы – индивидуальные и групповые. |
| **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы** | **Цель воспитания:**создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.  **Задачи воспитания:**  **-** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;  - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;  - способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;  - формирование и пропаганда здорового образа жизни. |
| **3. Работа с коллективом обучающихся** | - формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;  - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;  - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;  - содействие формированию активной гражданской позиции;  - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу. |
| **4. Работа с родителями** | - Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, информирование о деятельности объединения в группе ватсап «Родители «Я – лидер!»)  - Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)  - Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей. |

**Календарный план воспитательной работы**

**объединения «Я - лидер!»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Педагог: Рязанцева Елена Александровна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| 1 | 29 октября - День рождение РДШ «С Днем рожденья РДШ! | Сохранение, пропаганда и распространение знаний о деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации | октябрь | Оформление стенгазеты |
| 2 | «Рождественские гадания» | Познакомить детей с историей Праздника Рождества Христова, сформировать представление о Рождественских Святках. | январь | Тематическая дискотека |
| 3 | «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» | Содействовать сплоченности детского коллектива, исключить разобщенность мальчиков и девочек.  Развитие организованности, самостоятельности, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей. | март | Праздничная программа для обучающихся объединения, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню. |
| 4 | [«Перелистывая страницы учебного года»](https://www.vospitatelru.ru/categories/2/articles/232) | содействие сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность сплочение обучающихся, сплочение семей; познакомить родителей с деятельностью воспитательной работы объединения «Я – лидер!». | апрель | Праздник в рамках отчета объединений ДДТ для родителей и детей. |



Модуль №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**«Я – лидер!»**

**«Личностное развитие»**

**для обучающихся 11-17 лет, 3 года обучения**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация модуля «Личностное развитие» направлена на обучение идеи личностно развивающего воспитания, выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал, востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников по личностному направлению способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

**Цель:** содействие развитию творческого потенциала обучающихся, реализация проектов в сфере популяризации профессий, популяризации здорового образа жизни и спорта среди детей и молодежи.

**Задачи:**

Обучающие:

* создать представление о детском движении в городе Каргате;
* научить применять систему знаний о направлениях и содержании деятельности

РДШ;

* научить применять компетенцию в сфере познавательной и исследовательской

деятельности;

* дать основы знаний о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Развивающие:

* развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
* развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
* развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
* развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

* способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
* способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* воспитывать чувство коллективизма.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Предлагаемый курс рассчитан на три года обучения.

Первый год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 24 часа.

Второй год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 24 часа.

Третий год обучения - в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) 1 раз по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 24 часа.

**Сводный учебный план за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Общее кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | 6 | 6 | 6 | **18** |
| 3 | Творческое развитие. | 6 | 6 | 6 | **18** |
| 4 | Популяризация профессий. | 8 | 8 | 8 | **24** |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | **Итого:** | **24** | **24** | **24** | **72** |

**1 года обучения – стартовый уровень**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие.** | | **2** | **1** | **1** |
| 1.1. | Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние. | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. | 1 | 0 | 1 |
| **II тема. Популяризация ЗОЖ.** | | **6** | **2** | **4** |
| 2.1. | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Саморазвитие личности.  Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Проведение мероприятия направленного на ЗОЖ. | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Творческое развитие.** | | **6** | **2** | **4** |
| 3.1. | Организаторская техника лидера. Психологические особенности публичного выступления. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Методика организации и проведения КТД. Работа над ролевыми заданиями. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Проведение коллективно - творческого дела. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Популяризация профессий.** | | **8** | **3** | **5** |
| 4.1. | Профориентация – процесс выбора и обретения профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Классная встреча «Все профессии нужны, все профессии важны». | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии…» | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии». | 2 | 0 | 2 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **24** | **8** | **16** |

**Содержание программы 1 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. 2 ч.**

**1.1.** **Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние (1 ч.)**

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в дополнительном образование, районе.

**1.2. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников (1 ч.)**

Практика: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

**II тема. Популяризация ЗОЖ. 6 ч.**

**2.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (2 ч.)**

Теория: Беседа с элементами тренинга.

Практика: Выполнение упражнений: тестирование «Жизнестойкий человек. Как им стать?», «Как успешно общаться и налаживать контакты» ***(Приложение 1,2).***

**2.2. Саморазвитие личности. Здоровый образ жизни как ресурс лидера (2 ч.)**

Теория: Понятия «Лидер», «Что такое ЗОЖ», «Саморазвитие личности». Лекция о способности осознания своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Как научится актуализировать личностные ресурсы?

Практика: Релаксация «Жить по собственному выбору».

**2.3. Проведение мероприятия направленного на ЗОЖ (2 ч.)**

Практика: Проведение мероприятия направленного на ЗОЖ.

**III тема. Творческое развитие. 6 ч.**

**3.1. Организаторская техника лидера. Психологические особенности публичного выступления (2 ч.)**

Теория: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Психологические особенности публичного выступления.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности ***(Приложение 3).***

**3.2. Методика организации и проведения КТД. Работа над ролевыми заданиями (2 ч.)**

Теория: Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика**:** Работа над ролевым-заданием по группам, разработка своего КТД по стадиям.

**3.3. Проведение коллективно - творческого дела (2 ч.)**

Практика: Проведение коллективно - творческого дела.

**IV тема. Популяризация профессий. 8 ч.**

**4.1. Профориентация – процесс выбора и обретения профессии (2 ч.)**

Теория: Лекция о факторах, влияющих на выбор профессии, формулирующие запросы и соотношение их как со своими возможностями, так и с возможностями рынка труда. Какие навыки пригодятся для любой работы – soft skills.

Беседа о разных типах и сферах деятельности. Как правильно искать информацию о профессиях. Учимся проектировать свою профессиональную траекторию. Как устроено среднее и высшее образование в России, где и как можно обучаться soft skills и hard skills.

Практика: Создание и заполнение Дневника Профориентации.

**4.2. Классная встреча «Все профессии нужны, все профессии важны» (2 ч.)**

Теория: Презентация Всероссийского проекта «Классная встреча». Цели, задачи, формы и методы проведения Классных встреч.

Практика: Организация и проведение Классной встречи.

**4.3. Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии…» (2 ч.)**

Теория: Беседа на тему «Как организовать мероприятие «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии…»».

Практика: Организация и проведение мероприятия «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии…».

**4.4. Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии».

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация (2 ч.)**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. Релаксация по итогам проведения мероприятия.

**Виды педагогического контроля 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | 1. Знание истории детского движения в России.  2. Умение работать в личном кабинете на сайте Корпоративный университет РДШ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Практикум. |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | 1. Знание основ лидерства.  2. Умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.  3. Владение навыками выполнения заданий на саморазвитие и самопознание. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Упражнение, релаксация, проведение мероприятия. |
| 3 | Творческое развитие. | 1.Знание чёткой позиции в вопросе лидерства.  2. Умение работать в команде. | Толерантность, любознательность. | Практикум, ролевые – задания, проведение КТД. |
| 4 | Популяризация профессий. | 1. Знание формы работы в коллективе и основы формирования команды. Возрастные особенности младшего школьного возраста.  2. Умение проектировать свою профессиональную траекторию. | Самоопределение, коммуникабельность. | Дневник Профориентации, проведение мероприятия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 1 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Плакаты, книги, газеты. |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты. |
| 3 | Творческое развитие. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. |
| 4 | Популяризация профессий. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. Видео материал. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностное развитие** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие** | **Популяризация ЗОЖ** | **Творческое развитие** | **Популяризация профессий** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**2 год обучения – базовый уровень**

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие.** | | **2** | **1** | **1** |
| 1.1. | Вводное занятие. Проекты РДШ. | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Коллективно-творческое дело от «А» до «Я». | 1 | 0 | 1 |
| **II тема. Популяризация ЗОЖ.** | | **6** | **1** | **5** |
| 2.1. | Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Информационно – познавательный урок для обучающихся 6-7 классов по теме: «Ритм здоровой жизни». | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Информационно – познавательный урок для обучающихся 4-5 классов по теме: «Физкультура или спорт?». | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Творческое развитие.** | | **6** | **2** | **4** |
| 3.1. | Искусство общения:  виды общения, правила, искусство диалога. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Подготовка необычного, интересного дела. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Проведение мероприятия дети- детям. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Популяризация профессий.** | | **8** | **2** | **6** |
| 4.1. | География профессий. Интересы и склонности. Учимся планированию и стратегированию. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Чего мы ждем от профессии и какие требования профессия предъявляет человеку. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Разработка индивидуальной карты стратегий. | 2 | 0 | 2 |
| 4.4. | Интеллектуальная игра для детей начальных классов «Брейн – ринг» (по профессиям). | 2 | 0 | 2 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. | **2** | **0** | **2** |
|  | **Итого:** | **24** | **6** | **18** |

**Содержание программы 2 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. 2 ч.**

* 1. **Вводное занятие. Проекты РДШ (1 ч.)**

Теория: Лекция о Всероссийских, региональных проектах РДШ по личностному направлению. Темы для обучения на сайте Корпоративный университет РДШ.

* 1. **Коллективно-творческое дело от «А» до «Я» (1 ч.)**

Практика: Групповая работа по разработке КТД для детей дошкольного возраста.

**II тема. Популяризация ЗОЖ. 6 ч.**

**2.1. Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом (2 ч.)**

Теория: Дискуссия по темам: «Физкультура или спорт?», «Вкусно и здорово» («Питание»), «Ритм здоровой жизни», «Как ухаживать за собой» («Гигиена тела»).

Практика: Разработка сценария информационно – познавательного урока для обучающихся 6-7 классов по теме: «Ритм здоровой жизни».

**2.2. Информационно – познавательный урок для обучающихся 6-7 классов по теме: «Ритм здоровой жизни» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение информационно – познавательного урока для обучающихся 6-7 классов по теме: «Ритм здоровой жизни».

**2.3. Информационно – познавательный урок для обучающихся 4-5 классов по теме: «Физкультура или спорт?» (2 ч.)**

Практика: Разработка сценария, организация и проведение информационно – познавательного урока для обучающихся 4-5 классов по теме: «Физкультура или спорт?».

**III тема. Творческое развитие. 6 ч.**

**3.1. Искусство общения: виды общения, правила, искусство диалога (2 ч.)**

Теория: Понятия «Диалог», «Дискуссия», «Спор». Беседа. Специфические особенности диалога. Виды диалога. Правила слушающего и говорящего. Секреты искусного диалога.

Практика: Практическая работа устного собеседования в группах построенное с учётом вариативности (предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы)).

**3.2. Подготовка необычного, интересного дела (2 ч.)**

Теория: Дискуссия. Секреты подготовки и проведения интересного дела в индивидуальной и групповой форме.

Практика: Разработка мероприятия для детей дошкольного возраста.

**3.3. Проведение мероприятия дети- детям (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение мероприятия для детей дошкольного возраста.

**IV тема. Популяризация профессий. 8 ч.**

**4.1. География профессий. Интересы и склонности. Учимся планированию и стратегированию (2 ч.)**

Теория: География профессий. Интересы и склонности при выборе профессии. Слагаемые успеха. Интересы и склонности.

Практика: Практическая работа планирование и стратегирование.

**4.2. Чего мы ждем от профессии и какие требования профессия предъявляет человеку (2 ч.)**

Теория: Способности и профессиональная пригодность. Рынок труда. Ошибки в выборе профессии.

Практика: Определение интересов по методикам «Профиль», «Опросник профессиональных склонностей» ***(Приложение 4,5)***

**4.3. Разработка индивидуальной карты стратегий (2 ч.)**

Практика: Разработка индивидуальной карты стратегий. Подготовка сценария для проведения интеллектуальной игры для детей начальных классов «Брейн – ринг» (по профессиям).

**4.4. Интеллектуальная игра для детей начальных классов «Брейн – ринг» (по профессиям) (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение интеллектуальной игры для детей начальных классов «Брейн – ринг» (по профессиям).

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 2 ч.**

**5.1. Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению (2 ч.)**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. Рефлексия.

**Виды педагогического контроля 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | 1. Знание о действующих проектах РДШ на территории России.  2. Умение работать в личном кабинете на сайте Корпоративный университет РДШ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. |  |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | 1.Знание о влияние здорового образа жизни на физическое и психологическое развитие детей.  2. Умение работать в команде. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Групповая работа, релаксация, проведение мероприятия. |
| 3 | Творческое развитие. | 1. Знание основ ведения диалога.  2. Умение грамотно и объективно преподносить информацию в социуме.  3. Владение навыками проведения КТД. | Толерантность, любознательность. | Практикум, ролевые – задания, проведение КТД. |
| 4 | Популяризация профессий. | 1. Знание интересов и склонностей при выборе профессии.  2. Умение проектировать свою профессиональную траекторию. | Самоопределение, коммуникабельность. | Дневник Профориентации, проведение мероприятия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 2 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация. |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация. Информационные буклеты. |
| 3 | Творческое развитие. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. |
| 4 | Популяризация профессий. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. Видео материал. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностное развитие** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие** | **Популяризация ЗОЖ** | **Творческое развитие** | **Популяризация профессий** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%\_\_\_\_

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый,  просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**3 год обучения – углубленный уровень**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие.** | | **2** | **1** | **1** |
| 1.1. | Вводное занятие. Основы проектирования. | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Разработка проекта по личностному развитию. | 1 | 0 | 1 |
| **II тема. Популяризация ЗОЖ.** | | **6** | **1** | **5** |
| 2.1. | Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Всероссийский проект «Здоровье с РДШ». | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Акция «Пристрастие, уносящее жизнь». | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Спортивное мероприятие для активистов РДШ. | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Творческое развитие.** | | **6** | **1** | **5** |
| 3.1. | Как сплотить группу? Игры на сплочение группы. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Подготовительный этап театрализованного праздника для детей дошкольников «Да здравствует страна Талантия!». | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Проведение театрализованного праздника для детей дошкольников «Да здравствует страна Талантия!». | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Популяризация профессий.** | | **8** | **1** | **7** |
| 4.1. | Психологические аспекты в выборе профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Эссе «Моя будущая профессия». | 2 | 0 | 2 |
| 4.3. | Классная встреча с заслуженными людьми г. Каргата разных профессий. | 2 | 0 | 2 |
| 4.4. | Профориентационная игра «Люди Х – путешествие в мир профессий». | 2 | 0 | 2 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **24** | **4** | **20** |

**Содержание программы 3 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие.2 ч.**

* 1. **Вводное занятие. Основы проектирования (1 ч.)**

Теория: Ознакомление с курсом обучения по личностному развитию, программа 3 года. Основы проектирования.

* 1. **Разработка проекта по личностному развитию (1 ч.)**

Практика: Разработка проекта по личностному развитию.

**II тема. Популяризация ЗОЖ. 6 ч.**

**2.1. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (2 ч.)**

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».

Практика: Участие в Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ».

**2.2. Акция «Пристрастие, уносящие жизнь» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение акции «Пристрастие, уносящие жизнь».

**2.3. Спортивное мероприятие для активистов РДШ (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение спортивного мероприятия для активистов РДШ.

**III тема. Творческое развитие. 6 ч.**

**3.1. Как сплотить группу? Игры на сплочение группы (2 ч.)**

Теория: Как создать условия для доверительных взаимоотношений? Возможность вступить во внутригрупповое сотрудничество и взаимодействие. Как прожить ситуацию взаимоподдержки и взаимопомощи.

Практика: Проведение игр на сплочение группы.

**3.2. Подготовительный этап театрализованного праздника для детей дошкольников «Да здравствует страна Талантия!» (2 ч.)**

Практика: Подбор материала для проведения мероприятия. Составление сценария. Распределение ролей. Репетиция.

**3.3. Проведение театрализованного праздника для детей дошкольников «Да здравствует страна Талантия!» (2 ч.)**

Практика: Проведение театрализованного праздника для детей дошкольников «Да здравствует страна Талантия!».

**IV тема. Популяризация профессий. 8 ч.**

**4.1. Психологические аспекты в выборе профессии (2 ч.)**

Теория: Темпераменты и их характеристики. Влияние характера на выбор профессии.

Практика: Тестирование. Анкетирование. Методика Д. Голланда. Тест Айзенка. Карта интересов. Методика А.Е. Голомштока. Методика «Определение вида способностей». Е.И.Рогов. ***(Приложение 6, 7, 8, 9).***

**4.2. Эссе «Моя будущая профессия» (2 ч.)**

Практика: Практическая работа. Написание эссе по теме: «Моя будущая профессия».

**4.3. Классная встреча с заслуженными людьми г. Каргата разных профессий (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение Классной встречи с заслуженными людьми г. Каргата разных профессий.

**4.4. Профориентационная игра «Люди Х – путешествие в мир профессий» (2 ч.)**

Практика: Проведение профориентационной игры «Люди Х – путешествие в мир профессий».

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 2 ч.**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению.

**Виды педагогического контроля 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | 1. Знание основ проектирования.  2. Умение разрабатывать проекты по личностному развитию. | Самостоятельность, внимание, любознательность. |  |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | 1.Знание о составляющих основ ЗОЖ.  2. Умение работать в команде. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Групповая работа, релаксация, проведение мероприятия. |
| 3 | Творческое развитие. | 1. Знание основ ведения игр на спложения.  2. Умение грамотно и объективно преподносить информацию в социуме.  3. Владение навыками проведения КТД. | Толерантность, любознательность. | Практикум, ролевые – задания, проведение КТД. |
| 4 | Популяризация профессий. | 1. Знание о влияние характера на выбор профессии.  2. Умение проектировать свою профессиональную траекторию. | Самоопределение, коммуникабельность. | Дневник Профориентации, проведение мероприятия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 3 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. |
| 2 | Популяризация ЗОЖ. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация. Информационные буклеты. |
| 3 | Творческое развитие. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. Методический материал. |
| 4 | Популяризация профессий. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. Тесты. Опросники. Методики. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностное развитие** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие. Направление РДШ личностное развитие** | **Популяризация ЗОЖ** | **Творческое развитие** | **Популяризация профессий** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%\_\_\_\_

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**Список литературы:**

* 1. Аманкараева А. А. Речевой этикет в современном русском языке. Молодой ученый. — 2017.
  2. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.(Серия «Империя успеха»).
  3. Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Устная часть. Говорение. Издательство: Экзамен. 2017.
  4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
  5. Цыбулько И.П. ОГЭ-2018. Русский язык. Устное собеседование. Типовые экзаменационные варианты. Издательство: Национальное образование. 2017.
  6. www.fipi.ru - сайт ФИПИ (открытый банк заданий, демоверсии КИМ).
  7. У. Беннис «Как становятся лидерами» - М., 2017.
  8. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях, 2017.
  9. Горохова Е.В., Хочу быть лидером, 2016.
  10. Детская организация сегодня М: школьная пресса, 2018.
  11. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции 2019 года.

**Литература для обучающихся:**

1. Сайт: Корпоративный университет Российского движения школьников -<https://rdsh.education>.
2. Сайт: РДШ.РФ - <https://рдш.рф>.



Модуль №2

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**«Я – лидер!»**

**«Гражданская активность»**

**для обучающихся 11-17 лет, 3 года обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация модуля «Гражданская активность» направлена на развитие личностного потенциала, самовыражения и самоопределения, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новых знакомств и море позитивных эмоций. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, обучающиеся смогут: оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, домах культуры, парках и т.д. Стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и Всероссийского уровней, участниками и организаторами Всероссийских профилактических акций, частью Всероссийского общественного движения «Добровольцы России».

Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников по направлению гражданской активности способствует развитию чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Цель:** создание эффективных условий для формирования активной жизненной позиции и гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся, через волонтерскую и творческую историко-познавательную деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

* создавать условия для развития детской инициативы;
* изучить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* познакомить с основами волонтерской деятельности;
* научить применять компетенцию в сфере познавательной и исследовательской

деятельности;

* познакомить с формой познавательной и личностной рефлексии;
* изучить навыки выполнения заданий на саморазвитие и самопознание.

Развивающие:

* развивать у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
* сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России;
* развивать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

* формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, области;
* способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Предлагаемый курс рассчитан на три года обучения.

Первый год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (декабрь, январь, февраль) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 24 часа.

Второй год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (декабрь, январь, февраль) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 24 часа.

Третий год обучения - в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение трех месяцев (декабрь, январь, февраль) 1 раз по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 24 часа.

**После окончания по данному курсу обучающиеся:**

**Должны знать:**

* технологии планирования и проведения социальных акций;
* историю малой Родины;
* знаменательные события истории России.

**Должны уметь:**

* работать в команде;
* разрабатывать и организовывать мероприятия;
* разрабатывать проекты.

**Должны владеть:**

* навыками выполнения заданий на саморазвитие и самопознание;
* знаниями проведения КТД;
* алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

**Сводный учебный план за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Общее кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 4 | 4 | 4 | **12** |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | 6 | 6 | 6 | **18** |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | 6 | 6 | 6 | **18** |
| 4 | Проектная деятельность. | 6 | 6 | 6 | **18** |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | **Итого:** | **24** | **24** | **24** | **72** |

**1 года обучения – стартовый уровень**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **1** | **3** |
| 1.1. | Вводное занятие. Что включат в себя направление РДШ «Гражданская активность». | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность». | 2 | 0 | 2 |
| **II тема. Добровольчество и волонтерство.** | | **6** | **2** | **4** |
| 2.1. | Что такое волонтерская работа и каковы ее цели. Какими документами регулируется волонтерская деятельность. Как стать волонтером. Основные направления волонтерства. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Регистрация на сайте Добровольцы России. | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Освоение технологий планирования и проведения социальных акций. | 2 | 1 | 1 |
| **III тема. Знаменательные события истории России.** | | **6** | **1** | **5** |
| 3.1. | Памятные даты России. История малой Родины. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Проекты развития историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины. | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Встреча с участниками боевых действий. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Проектная деятельность.** | | **6** | **2** | **4** |
| 4.1. | Основы социального проектирования. | 2 | 2 | 0 |
| 4.2. | Создание социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам). | 2 | 0 | 2 |
| 4.3. | Организация и проведение акции в рамках социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам). | 2 | 0 | 2 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по направлению гражданская активность. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **24** | **6** | **18** |

**Содержание программы 1 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4 ч.**

* 1. **Вводное занятие. Что включат в себя направление РДШ «Гражданская активность» (2 ч.)**

Теория: Что включат в себя направление РДШ «Гражданская активность». Виды деятельности.

Практика: Интеллектуальная игра «РДШ: Что? Где? Когда?».

* 1. **Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность» (2ч.)**

Практика: Групповая практическая работа на сайте рдш.рф. Доклад о проектах РДШ по направлению «Гражданская активность».

**II тема. Добровольчество и волонтерство. 6 ч.**

**2.1. Что такое волонтерская работа и каковы ее цели. Какими документами регулируется волонтерская деятельность. Как стать волонтером. Основные направления волонтерства (2ч.)**

Теория: Презентация с видео материалами. Что такое волонтерская работа и каковы ее цели. Какими документами регулируется волонтерская деятельность. Как стать волонтером. Основные направления волонтерства.

Практика: Опрос по темам изученного материала.

**2.2. Регистрация на сайте Добровольцы России (2ч.)**

Практика: Тестирование на сайте Добровольцы России (прохождение тестирования подтверждается сертификатом).

**2.3. Освоение технологий планирования и проведения социальных акций (2ч.)**

Теория: Освоение технологий планирования и проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение социальной акции.

**III тема. Знаменательные события истории России. 6 ч.**

**3.1. Памятные даты России. История малой Родины (2ч.)**

Теория: Лекция о памятных датах России.

Практика: Групповая исследовательская работа «История малой Родины».

**3.2. Проекты развития историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины (2ч.)**

Практика: Групповая практическая работа. Разработка проекта на развития историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины.

**3.3. Встреча с участниками боевых действий (2ч.)**

Практика: Организация и проведение встречи с участниками боевых действий.

**IV тема. Проектная деятельность. 6 ч.**

**4.1. Основы социального проектирования (2ч.)**

Теория: Презентация на тему: «Основы социального проектирования».

**4.2. Создание социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам) (2ч.)**

Практика: Коллективная работа по созданию социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам).

**4.3. Организация и проведение акции в рамках социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам) (2ч.)**

Практика: Организация и проведение акции в рамках социального проекта «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам).

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по направлению гражданская активность. Релаксация по итогам проведения мероприятия.

**Виды педагогического контроля 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | 1. Знание о действующих проектах РДШ на территории России.  2. Умение работать в личном кабинете на сайте РДШ.РФ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Групповая практическая работа. Интеллектуальная игра. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | 1. Знание о добровольчестве и волонтерстве в России.  2. Умение работать в команде.  3. Навыки выполнения заданий на саморазвитие и самопознание | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Тестирование, опрос. Проведение социальной акции. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | 1.Знание знаменательных событий истории России и малой Родины.  2. Умение разрабатывать проекты и организовывать мероприятия.  3. Навыки проведения КТД. | Толерантность, любознательность, коммуникабельность. | Коллективная работа, работа в малых группах, проведение встречи. |
| 4 | Проектная деятельность. | 1.Знание основных технологий планирования и проведения социальных акций.  2. Умение разрабатывать проекты.  3. Навыки алгоритмов основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности. | Самоопределение, коммуникабельность. | Коллективная работа, организация и проведение мероприятия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 1 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, онлайн – обучение. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | Информационный  метод (беседа,  лекция). Наглядный. | Презентация, онлайн – обучение. Информационные буклеты. Видео фильмы. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. |
| 4 | Проектная деятельность. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданская активность** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Добровольчество и волонтерство** | **Знаменательные события истории России (малой Родины)** | **Проектная деятельность** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**2 год обучения – базовый уровень**

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **1** | **3** |
| 1.1. | Вводное занятие. Проекты РДШ. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Участие в Всероссийских проектах РДШ. Выполнение заданий на сайте РДШ.РФ. | 2 | 0 | 2 |
| **II тема. Добровольчество и волонтерство.** | | **6** | **1** | **5** |
| 2.1. | Конкурсы и проекты по волонтерской деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Организация и проведение социальной акции «Красная ленточка». | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Организация и проведение социальной акции «Могу. Помогу.» (оказание помощи одиноким пенсионерам, людям с ограниченными возможностями). | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Знаменательные события истории России.** | | **6** | **1** | **5** |
| 3.1. | Экскурсия в музей г. Каргата. Сбор информации о героях Каргатского района. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Круглый стол с Советом ветеранов (обмен опытом). | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Организация и проведение встречи с участниками боевых действий. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Проектная деятельность.** | | **6** | **1** | **5** |
| 4.1. | Социальное проектирование. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Создание электронной книги «Земляки – герои». | 2 | 0 | 2 |
| 4.3. | Проект «Музеи будущего». | 2 | 0 | 2 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Участие в региональных конкурсах по направлению гражданская активность. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **24** | **4** | **20** |

**Содержание программы 2 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4ч.**

* 1. **Вводное занятие. Проекты РДШ (2 ч.)**

Теория: Игры на сплочение группы. Ознакомление с курсом 2 года обучения. Лекция о проектах РДШ по гражданскому направлению.

Практика: Работа в малых группах. Подготовка докладов о существующих проектах РДШ по направлению гражданская активность.

* 1. **Участие в Всероссийских проектах РДШ. Выполнение заданий на сайте РДШ.РФ**  **(2 ч.)**

Практика: Самостоятельная работа на сайте РДШ.РФ, выполнение заданий для участие в Всероссийских проектах.

**II тема. Добровольчество и волонтерство.6 ч.**

**2.1.** **Конкурсы и проекты по волонтерской деятельности (2 ч.)**

Теория: Лекция о конкурсах и проектах волонтерской деятельности.

Практика: Онлайн – обучение на сайте Добровольцы России.

**2.2. Организация и проведение социальной акции «Красная ленточка» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение социальной акции «Красная ленточка».

**2.3. Организация и проведение социальной акции «Могу. Помогу.» (оказание помощи одиноким пенсионерам, людям с ограниченными возможностями) (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение социальной акции «Могу. Помогу.» (оказание помощи одиноким пенсионерам, людям с ограниченными возможностями)

**III тема. Знаменательные события истории России.6 ч.**

**3.1. Экскурсия в музей г. Каргата. Сбор информации о героях Каргатского района (2 ч.)**

Теория: Экскурсия в музей г. Каргата.

Практика: Сбор информации о героях Каргатского района.

**3.2. Круглый стол с Советом ветеранов (обмен опытом) (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение Круглого стола с Советом ветеранов (обмен опытом).

**3.3. Организация и проведение встречи с участниками боевых действий (2 ч.)**

Практика:Организация и проведение встречи с участниками боевых действий.

**IV тема. Проектная деятельность. 6 ч.**

**4.1. Социальное проектирование (2 ч.)**

Теория: Дискуссия на тему социальное проектирование.

Практика: Тестирование по изученному материалу.

**4.2. Создание электронной книги «Земляки – герои» (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Создание электронной книги «Земляки – герои».

**4.3. Проект «Музеи будущего» (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Создание и защита проекта «Музей будущего»

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 2 ч.**

**5.1. Участие в региональных конкурсах по направлению гражданская активность (2 ч.)**

Практика: Участие в региональных конкурсах по направлению гражданская активность.

**Виды педагогического контроля 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | 1. Знание о действующих проектах РДШ на территории России.  2. Умение работать в личном кабинете на сайте РДШ.РФ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Самостоятельная работа, практическая работа в малых группах. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | 1. Знание о добровольчестве и волонтерстве в России.  2. Умение работать в команде.  3. Навыки выполнения заданий на саморазвитие и самопознание | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Онлай – обучение (тестирование после которого обучающиеся получают сертификаты). Организация и проведение акций. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | 1.Знание знаменательных событий истории России и малой Родины.  2. Умение организовывать мероприятия.  3. Навыки проведения КТД. | Толерантность, коммуникабельность, любознательность. | Организация и проведение мероприятий. Тестирование. |
| 4 | Проектная деятельность. | 1.Знание основных технологий планирования и проведения социальных акций.  2. Умение разрабатывать проекты.  3. Навыки алгоритмов основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности. | Самоопределение, коммуникабельность. | Тестирование, практическая работа в малых группах. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 2 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Участие в региональных конкурсах. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  лекция). Наглядный. | Презентация, видео материал. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация. Онлайн – обучение. Информационные буклеты. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Экскурсия. |
| 4 | Проектная деятельность. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Проектная деятельность. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданская активность** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Добровольчество и волонтерство** | **Знаменательные события истории России (малой Родины)** | **Проектная деятельность** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**3 год обучения – углубленный уровень**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **1** | **3** |
| 1.1. | Действующие проекты РДШ. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Участие в Всероссийских проектах РДШ. Выполнение заданий на сайте РДШ.РФ. | 2 | 0 | 2 |
| **II тема. Добровольчество и волонтерство.** | | **6** | **0** | **6** |
| 2.1. | Организация и проведение Всероссийской акции «Конституция РФ». | 2 | 0 | 2 |
| 2.2. | Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу». | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Организация и проведение социальной акции «Я гражданин России». | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Знаменательные события истории России.** | | **6** | **1** | **5** |
| 3.1. | Знаменательные события истории России.Интеллектуальная игра «История России». | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Встреча с тружениками тыла (дети войны). | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Организация и проведение встречи с участниками боевых действий. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Проектная деятельность.** | | **6** | **0** | **6** |
| 4.1. | Реализация проекта по социальной активности активистов РДШ в г. Каргате. | 6 | 0 | 6 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 5.1. | Участие в региональных Всероссийских конкурсах по направлению гражданская активность. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **24** | **2** | **22** |

**Содержание программы 3 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4 ч.**

* 1. **Действующие проекты РДШ (2 ч.)**

Теория: Лекция о действующих проектах РДШ.

Практика: Групповая практическая работа на сайте рдш.рф. Доклад о проектах РДШ по направлению «Гражданская активность».

* 1. **Участие в Всероссийских проектах РДШ. Выполнение заданий на сайте РДШ.РФ (2 ч.)**

Практика: Участие в Всероссийских проектах РДШ. Выполнение заданий на сайте РДШ.РФ.

**II тема. Добровольчество и волонтерство. 6 ч.**

**2.1. Организация и проведение Всероссийской акции «Конституция РФ» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение Всероссийской акции «Конституция РФ».

**2.2. Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу».

**2.3. Организация и проведение социальной акции «День Защитника Отечества» (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение социальной акции «Я гражданин России».

**III тема. Знаменательные события истории России.6 ч.**

**3.1. Знаменательные события истории России. Интеллектуальная игра «История России». (2 ч.)**

Практика: Знаменательные события истории России. Интеллектуальная игра «История России».

**3.2. Встреча с тружениками тыла (дети войны) (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение Встречи с тружениками тыла.

**3.3. Организация и проведение встречи с участниками боевых действий (2 ч.)**

Практика: Организация и проведение встречи с участниками боевых действий.

**IV тема. Проектная деятельность. 6 ч.**

**4.1. Реализация проекта по социальной активности активистов РДШ в г. Каргате (6 ч.)**

Практика: Реализация проекта по социальной активности активистов РДШ в г. Каргате.

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.**

Практика: Участие в региональных Всероссийских конкурсах по направлению гражданская активность.

**Виды педагогического контроля 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | 1. Знание о действующих проектах РДШ на территории России.  2. Умение работать в личном кабинете на сайте РДШ.РФ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Практическая работа, участие в Всероссийских проектах РДШ. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | 1. Знание о добровольчестве и волонтерстве в России.  2. Умение работать в команде.  3. Навыки выполнения заданий на саморазвитие и самопознание | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Самостоятельная работа. Практическая деятельность. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | 1.Знание знаменательных событий истории России и малой Родины.  2. Навыки проведения социальных акций. | Толерантность, любознательность. | Самостоятельная работа. Практическая деятельность. |
| 4 | Проектная деятельность. | 1.Знание основных технологий проектирования.  2. Умение разрабатывать проекты. | Самоопределение, коммуникабельность. | Самостоятельная работа. Практическая деятельность. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 3 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Участие в региональных Всероссийских конкурсах по направлению гражданская активность. |

**Наглядно-методическое обеспечение 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). | Рефлексия. |
| 2 | Добровольчество и волонтерство. | Информационный  метод (беседа,  релаксация). | Рефлексия. |
| 3 | Знаменательные события истории России (малой Родины). | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). | Рефлексия. |
| 4 | Проектная деятельность. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). | Рефлексия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданская активность** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Добровольчество и волонтерство** | **Знаменательные события истории России (малой Родины)** | **Проектная деятельность** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 19 | Ватман | 10 | А3 |

**Список литературы:**

**Литература для педагога:**

* 1. Белоусова Т.Л. и другие Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников . Методические рекомендации, под ред. А.Я. Данилюка – 2-е изд. – М., Просвещение, 2019.
  2. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007. Методические Рекомендации По Направлению Деятельности «Гражданская Активность» Проект Методических Рекомендаций По Направлению Деятельности «Гражданская Активность». М: Общероссийская Общественно- Государственная Детско-Юношеская Организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2017.
  3. Фельдштейн Д.И. Современное детство: проблемы и пути решения/ Вестник практической психологии образования. – 2009 №219. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http://www.kremlin.ru/acts/news/50590 23.Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно практический журнал. – 2016. – № 53 1–2. – С. 52–61.
  4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции 2019 года.

**Литература для обучающихся:**

1. Сайт: Корпоративный университет Российского движения школьников -<https://rdsh.education>.
2. Сайт: РДШ.РФ - <https://рдш.рф> .
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://base.garant.ru/104232/ (16.01.2018).
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1 (12.02.2018). Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 мая 2018 года.
5. Адашова T. A. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития /
6. Адашова T. A., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.



Модуль №3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**«Я – лидер!»**

**«Военно-патриотическое направление»**

**для обучающихся 11-17 лет, 3 года обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация модуля «Военно – патриотическое направление» направлена на формирование у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Способствует углублению знаний обучающихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Участие обучающихся в организации и проведении встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн, в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников по военно – патриотическому направлению способствует развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу.

**Цель:** создание условий для формирования гармонически развитой, социально-активной личности обучающихся, достойных граждан Российской Федерации и патриотов Отечества.

**Задачи:**

Обучающие:

* научить навыкам выполнения заданий на саморазвитие и самопознание;
* научить навыкам уважительного отношения к ветеранам войны и труда;
* научить основам и приемам работы с компасом;
* научить основам огневой и строевой подготовки;
* дать знания о государственной символике России.

Развивающие:

* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Воспитательные:

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Предлагаемый курс рассчитан на три года обучения.

Первый год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (март, начало апреля) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 10 часов.

Второй год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (март, начало апреля) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 10 часов.

Третий год обучения - в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (март, начало апреля) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 10 часов.

**Сводный учебный план за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Общее кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 2 | Патриот и гражданин России. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 3 | Мой край родной. | 4 | 4 | 4 | **12** |
| 4 | Связь поколений. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **30** |

**1 года обучения – стартовый уровень**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **1** | **1** | **0** |
| 1.1. | Что включат в себя направление РДШ «Военно-патриотическое». Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. | 1 | 1 | 0 |
| **II тема. Патриот и гражданин России.** | | **2** | **1** | **1** |
| 2.1. | История Вооружѐнных Сил РФ. Уставы Вооружѐнных Сил РФ. | 2 | 1 | 1 |
| **III тема. Мой край родной.** | | **4** | **2** | **2** |
| 3.1. | Участники и герои ВОВ Каргатского района. Книга Памяти. | 1 | 1 | 1 |
| 3.2. | Каргат в годы ВОВ. | 1 | 1 | 1 |
| **IV тема.** **Связь поколений.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Урок мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. | 1 | 0 | 1 |
| 4.2. | Библиотечных час с участием военнослужащих и участников локальных войн. | 1 | 0 | 1 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **1** | **0** | **1** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по военно-патриотическому направлению. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **10** | **4** | **6** |

**Содержание программы 1 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 1 ч.**

* 1. **Что включат в себя направление РДШ «Военно-патриотическое». Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению (1 ч.)**

Теория: Лекция. Что включат в себя направление РДШ «Военно-патриотическое». Цели, задачи военно- патриотического направления. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.

**II тема. Патриот и гражданин России. 2 ч.**

**2.1. История Вооружѐнных Сил РФ. Уставы Вооружѐнных Сил РФ (2 ч.)**

Теория: Становление и развитие, организационная структура Вооружѐнных Сил РФ. Виды и рода войск: история создания и назначения Вооружѐнных Сил РФ. Определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика Уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.

Практика: Ролевая игра «Служу Отечеству».

**III тема. Мой край родной.4 ч.**

**3.1. Участники и герои ВОВ Каргатского района. Книга Памяти (2ч.)**

Теория: Экскурсия в историко-краеведческий музей Каргатского района. Лекция о героях ВОВ Каргатского района.

Практика: Работа в малых группах по созданию Книги «Памяти» (о героях ВОВ Каргатского района).

**3.2. Каргат в годы ВОВ (2 ч.)**

Теория: Экскурсия в музей г. Каргата. Лекция об истории Каргата вор время ВОВ. Исторические события, факты.

Практика: Исследовательская работа «Каргат в годы ВОВ».

**IV тема.** **Связь поколений. 2 ч.**

**4.1. Урок мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн (1 ч.)**

Практика: Проведение урока мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн.

**4.2. Библиотечных час с участием военнослужащих и участников локальных войн (1 ч.)**

Практика: Проведение библиотечного часа с участием военнослужащих и участников локальных войн.

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 1 ч.**

**5.1. Проведение районного Слета РДШ по военно-патриотическому направлению (1 ч.)**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по военно-патриотическому направлению.

**Виды педагогического контроля 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание проектов РДШ по военно-патриотическому направлению. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Опрос. |
| 2 | Патриот и гражданин России. | 1.Знание о государственной символике России, символах воинской чести. Историю Вооружѐнных Сил РФ.  2. Умение работать в команде. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Ролевая игра «Служу Отечеству. |
| 3 | Мой край родной. | 1.Знание о ветеранах, земляках - героях ВОВ Каргатского района.  2. Умение работать в малых группах, находить правильные источники информации. | Толерантность, любознательность. | Исследовательская  работа. |
| 4 | Связь поколений. | 1.Знание этапов организации и проведения мероприятий.  2.Умение работать в команде. | Самоопределение, коммуникабельность. | Проведение мероприятий. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 1 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация. Онлайн – обучение. |
| 2 | Патриот и гражданин России. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Книги, газеты. |
| 3 | Мой край родной. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация. Экскурсия в музей. |
| 4 | Связь поколений. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Обмен опытом. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Обмен опытом. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Патриот и гражданин России** | **Мой край родной** | **Связь поколений** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**2 год обучения – базовый уровень**

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **1** | **1** | **0** |
| 1.1. | Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. | 1 | 1 | 0 |
| **II тема. Патриот и гражданин России.** | | **2** | **1** | **1** |
| 2.1. | Основы строевой подготовки. Огневая подготовка. | 2 | 1 | 1 |
| **III тема. Мой край родной.** | | **4** | **0** | **2** |
| 3.1. | Исследовательская работа «Герои рядом с нами и вокруг нас». | 1 | 0 | 1 |
| 3.2. | Презентация проекта «Герои рядом с нами и вокруг нас». | 1 | 0 | 1 |
| **IV тема.** **Связь поколений.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Участие в акции поздравления ветеранов. | 1 | 0 | 1 |
| 4.2. | Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла). | 1 | 0 | 1 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **1** | **0** | **1** |
| 5.1. | Проведение районного Слета РДШ по военно-патриотическому направлению. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **10** | **2** | **8** |

**Содержание программы 2 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 1 ч.**

* 1. **Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению (1 ч.)**

Теория: Лекция о проектах РДШ по военно-патриотическому направлению.

**II тема. Патриот и гражданин России. 2 ч.**

**2.1. Основы строевой подготовки. Огневая подготовка (2 ч.)**

Теория: Знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением; практическая отработка: одиночные приемы строевой подготовки, строевые приёмы без оружия, строевые приёмы с оружием, строевые приёмы на месте, строевые приёмы в движении. знакомство с огнестрельным оружием: АК – техническая характеристика, устройство, сборка, разборка автомата, подготовка магазина. Правила выполнения стрельб из АК. Техника безопасности при выполнении стрельб. Историческая справка о развитии автоматического оружия.

Практика:Отработка элементов, приемов строевой и огневой подготовки, дидактические ролевые игры.

**III тема. Мой край родной. 4 ч.**

**3.1. Исследовательская работа «Герои рядом с нами и вокруг нас» (2 ч.)**

Практика: Работа в малых группах. Исследовательская работа «Герои рядом с нами и вокруг нас».

**3.2. Презентация проекта «Герои рядом с нами и вокруг нас» (2 ч.)**

Практика: Презентация малых групп своих проектов по теме: «Герои рядом с нами и вокруг нас».

**IV тема.** **Связь поколений. 2 ч.**

**4.1. Участие в акции поздравления ветеранов (1 ч.)**

Практика: Организация и проведение акции по поздравлению ветеранов.

**4.2. Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла) (1 ч.)**

Практика: Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла).

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.**

Практика: Проведение районного Слета РДШ по личностному направлению. Релаксация по итогам проведения мероприятия.

**Виды педагогического контроля 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание о проектах РДШ по военно-патриотическому направлению. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | - |
| 2 | Патриот и гражданин России. | 1.Знание основ строевой и огневой подготовки.  2.Умение строевой и огневой подготовки. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Дидактическая ролевая игра. |
| 3 | Мой край родной. | 1. Знание основ проектной деятельности.  2.Умение работать в малых группах, находить правильные источники информации. | Толерантность, любознательность. | Работа в малых группах. |
| 4 | Связь поколений. | 1.Знание этапов организации и проведения мероприятий.  2.Умение работать в команде. | Самоопределение, коммуникабельность. | Организация и проведение мероприятий. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 2 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Плакаты, книги, газеты. |
| 2 | Патриот и гражданин России. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты. |
| 3 | Мой край родной. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |
| 4 | Связь поколений. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Патриот и гражданин России** | **Мой край родной** | **Связь поколений** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**3 год обучения – углубленный уровень**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **1** | **1** | **0** |
| 1.1. | Проекты РДШ по направлению «Военно-патриотическое направление». | 1 | 1 | 0 |
| **II тема. Патриот и гражданин России.** | | **2** | **1** | **1** |
| 2.1. | Основы медицинских знаний. | 2 | 1 | 1 |
| **III тема. Мой край родной.** | | **4** | **0** | **4** |
| 3.1. | Военная топография. | 1 | 0 | 2 |
| 3.2. | Основы туристической подготовки. | 1 | 0 | 2 |
| **IV тема.** **Связь поколений.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Участие в акции поздравления ветеранов. | 1 | 0 | 1 |
| 4.2. | Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла). | 1 | 0 | 1 |
| **V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **1** | **0** | **1** |
| 5.1. | Участие в муниципальных конкурсах по военно – патриотическом направлению. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **10** | **2** | **8** |

**Содержание программы 3 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 1 ч.**

* 1. **Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению (1 ч.)**

Теория: Лекция о проектах РДШ по военно-патриотическому направлению.

**II тема. Патриот и гражданин России. 2 ч.**

**2.1. Патриотизм и современность. Изучение и совершенствование техники стрельбы (2 ч.)**

Теория: Медицинская аптечка, её содержимое. Порезы, ссадины, ушибы – характеристика травм - первая медицинская помощь. Тепловые и солнечные удары, обморожения - первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при спасении утопающего, искусственное дыхание.

Практика:Отработка упражнений по оказанию помощи в различных ситуациях, пользование аптечкой, ролевая игра, однодневный военизированный поход.

**III тема. Мой край родной. 4 ч.**

**3.1. Военная топография (2 ч.)**

Практика: Упражнения на отработку приемов в работе с компасом, дидактическая игра «Ориентация на местности», однодневный военизированный поход.

**3.2. Основы туристической подготовки (2 ч.)**

Практика: Квест «Туристы в городе».

**IV тема.** **Связь поколений. 2 ч.**

**4.1. Участие в акции поздравления ветеранов (1 ч.)**

Практика: Организация и проведение акции по поздравлению ветеранов.

**4.2. Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла) (1 ч.)**

Практика: Оказание адресной помощи ветеранам (детям войны, труженикам тыла).

**V тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.**

**5.1.** Участие в муниципальных конкурсах по военно – патриотическом направлению.

Практика: Участие в муниципальных конкурсах по военно – патриотическом направлению.

**Виды педагогического контроля 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание о проектах РДШ по военно-патриотическому направлению. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | - |
| 2 | Патриот и гражданин России. | 1.Знание основ оказания первой медицинской помощи.  2. Умение применять знания по оказание медицинской первой помощи на практике. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Ролевые игры. |
| 3 | Мой край родной. | 1.Умение работать с компасом, ориентироваться на местности. | Толерантность, любознательность. | Дидактическая игра. Квест. |
| 4 | Связь поколений. | 1.Знание этапов организации и проведения мероприятий.  2.Умение работать в команде. | Самоопределение, коммуникабельность. | Организация и проведение мероприятий. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 3 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Проведение районного Слета. Релаксация. |

**Наглядно-методическое обеспечение 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, онлайн – обучение. |
| 2 | Патриот и гражданин России. | Информационный  метод (беседа,  лекция, тренинг, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты. |
| 3 | Мой край родной. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |
| 4 | Связь поколений. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |
| 5 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Работа под руководством педагога. Самостоятельная работа. Анализ результатов деятельности. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Патриот и гражданин России** | **Мой край родной** | **Связь поколений** |
|  |  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**Список литературы:**

**Литература для педагога:**

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим  патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2017 г.

2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции 2019 года.

3. Буйлова Л.Н. технологи развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. – Москва: Педагогическое общество России, 2016 – с.270.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

**Литература для обучающихся:**

1.«Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2011-2018 гг.

2. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.

3. Сайт: Корпоративный университет Российского движения школьников -https://rdsh.education.

4. Сайт: РДШ.РФ - <https://рдш.рф>.



Модуль №4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**«Я – лидер!»**

**«Информационно-медийное направление»**

**для обучающихся 11-17 лет, 3 года обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация модуля «Информационно-медийное направление» направлена на подготовку подрастающего поколения к полноценному использованию информации, в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Обучающиеся смогут использовать различные средства, источники и каналы информации в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности, сможет различать когда и какая информация требуется и для чего, где и как ее можно получить, сможет анализировать информацию, сообщения, представления и принципы, транслируемые медиа и другими производителями контента, определять достоверность получаемой и создаваемой информации по ряду общих, личных и контекстуальных критериев.

Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников по информационно – медийному направлению, способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

**Цель:** создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений, необходимых современному специалисту в сфере видео- аудио- и печатных медиа.

**Задачи:**

Обучающие:

* научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;
* научить принципам построения ток-шоу, аналитических и творческих программ;
* научить работать с «ньюс-мейкером», организовывать конвейер новостей;
* научить редактировать и форматировать тексты;
* дать основы знаний работы в компьютерных сетях и с мультимедийным оборудованием;
* научить основам социального проектирования и защиты проектов.

Развивающие:

* развить умение работать с источниками информации;
* развивать критическое мышление, умение понимать скрытый смысл того или иного сообщения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

* формирование знаний о роли информации в жизни, обществе;
* формирование знаний об основных способах использования информации;
* формирование навыков самоуправления деятельностью при создании медиатеки;
* формирование умений и навыков самостоятельного поиска и создания информационных носителей;
* способствовать формированию активной жизненной позиции школьников.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Предлагаемый курс рассчитан на три года обучения.

Первый год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (апрель, май) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 18 часов.

Второй год обучения, в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (апрель, май) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 18 часов.

Третий год обучения - в группе 10 ребят. Занятия проходят в течение двух месяцев (апрель, май) 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 18 часов.

**Сводный учебный план за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Общее кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Печатные медиа. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | Фото и видеосъемка. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **18** | **18** | **18** | **54** |

**1 года обучения – стартовый уровень**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Что включат в себя информационно - медийное направление РДШ. Проекты РДШ по информационно - медийному направлению. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Корпоративный университет РДШ. | 2 | 1 | 1 |
| **II тема. Печатные медиа.** | | **6** | **2** | **4** |
| 2.1. | Основные информационные, аналитические и художественные жанры в прессе. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Как писать заметку. | 2 | 1 | 1 |
| **III тема. Фото и видеосъемка.** | | **6** | **2** | **4** |
| 3.1. | История возникновения фотографий и видео. Практика фотографирования и видеосъёмки. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Практика фотографирования и видеосъемки. Основы Photoshop и WindowsMovieMaker. Цифровая фото и видео обработка. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Подготовка газеты и видеофильма «Минута славы РДШ». | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **18** | **6** | **12** |

**Содержание программы 1 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4 ч.**

* 1. **Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное» (2 ч.)**

Теория: Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное».

Практика: Презентация одного из проектов РДШ по медийному направлению.

* 1. **Корпоративный университет РДШ (2 ч.)**

Теория: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ.

Практика: Практикум по работе в Корпоративном университете.

**II тема. Печатные медиа. 6 ч.**

**2.1. Основные информационные, аналитические и художественные жанры в прессе (2 ч.)**

Теория: Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.

Практика: Школьная пресса, роль детских СМИ в жизни образовательного учреждения.

**2.2. Как писать заметку (2 ч.)**

Теория: Основные информационные, аналитические и художественные жанры в прессе.

Практика: Создание и выпуск газеты «Молодежный Медиа- центр «МЫ»»

**III тема. Фото и видеосъемка. 6 ч.**

**3.1. История возникновения фотографий и видео. Практика фотографирования и видеосъёмки (2 ч.)**

Теория: С чего началась, как продолжилась и чем сейчас является фотография. Камера обскура. Первое видео. Первая в мире фотография «Вид из окна». Фотография в России. Черно-белая фотография. Цветная фотография. Виды фотоаппаратов и камер. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и незеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив – принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

Практика: Устройство и принцип работы цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Композиция кадра. Техника постановочной съемки. Техника репортажной съемки. Фотографирование в школе, мастерских, портретов, пейзажей, техника съемки спортивного репортажа, репродукций.

**3.2. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии (2 ч.)**

Теория: Понятие композиции. Построение фотоснимка. Масштаб изображения. Изображение пространства. Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Особенности репортажной съемки. Фоторепортаж.

Практика: Выбор композиции. Определение и построение фотоснимка. Фотосъёмка природы. Ночной пейзаж.

**3.3. Практика фотографирования и видеосъемки. Основы Photoshop и WindowsMovieMaker. Цифровая фото и видео обработка. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с AdobePhotoshop. Знакомство с программой WindowsMovieMaker. Процесс создания видеофильма в программе WindowsMovieMaker. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

Практика: Работа в программе WindowsMovieMaker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма. Работа в программе AdobePhotoshop, цифровая обработка фотографий.

**IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.**

Практика: Подготовка газеты и видеофильма «Минута славы РДШ».

**Виды педагогического контроля 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание о проектах РДШ по информационно - медийному направлению.   2. 2.Умение работать в личном кабинете Корпоративного университета РДШ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Онлайн – обучение. Практикум. |
| 2 | Печатные медиа. | 1.Знание основ журналистики, информационно-коммуникационных технологий.  2. Умение писать заметки. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Практическая работа. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | 1.Знание оосновах фотодела, видеосъемки и монтажа.  2.Умение работать в программах WindowsMovieMaker,  AdobePhotoshop. | Толерантность, любознательность, коммуникабельность. | Практикум. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 1 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Практическая работа. |

**Наглядно-методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Онлайн – обучение. |
| 2 | Печатные медиа. | Информационный  метод (беседа,  лекция, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты, газеты, журналы. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия -  - фото и –видео редакторы. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационно-медийноме направление** | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Печатные медиа** | **Фото и видеосъемка** |
|  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 19 | Программа WindowsMovieMaker; | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 20 | Программе AdobePhotoshop. | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**2 год обучения – базовый уровень**

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Проекты РДШ по информационно - медийному направлени. | 2 | 2 | 0 |
| 1.2. | Корпоративный университет РДШ. | 2 | 0 | 2 |
| **II тема. Печатные медиа.** | | **6** | **2** | **4** |
| 2.1. | Посещение редакции «За изобилие». | 2 | 2 | 0 |
| 2.2. | Сбор материалов для публикации. | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Создание и выпуск газеты «Молодежный Новокаргатск». | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Фото и видеосъемка.** | | **6** | **0** | **6** |
| 3.1. | Фотоэкскурсия. | 2 | 0 | 2 |
| 3.2. | Видео репортаж. | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Пресс-конференция по медийному – направлению. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **18** | **4** | **14** |

**Содержание программы 2 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4 ч.**

* 1. **Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное» (2 ч.)**

Теория: Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное».

Практика: Презентация одного из проектов РДШ по медийному направлению.

**1.2. Корпоративный университет РДШ (2 ч.)**

Практика: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

**II тема. Печатные медиа. 6 ч.**

**2.1. Посещение редакции «За изобилие» (2 ч.)**

Теория: Лекция о работе редакции. Обмен опытом.

**2.2. Сбор материалов для публикации (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах сбор материалов для публикации газеты «Молодежный Новокаргатск».

**2.3. Создание и выпуск газеты «Молодежный Новокаргатск» (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Создание и выпуск газеты «Молодежный Новокаргатск».

**III тема. Фото и видеосъемка. 6 ч.**

**3.1. Фотоэкскурсия (2 ч.)**

Практика: Создание фотоэкскурсии по жанру на выбор обучающихся.

**3.2. Видео репортаж (2 ч.)**

Практика: Создание видео репортажапо жанру на выбор обучающихся.

**3.3. Пресс-конференция по медийному – направлению (2 ч.)**

Практика: Интеллектуальная игра. Пресс-конференция по медийному – направлению.

**IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 2 ч.**

**4.1. Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня (2 ч.)**

Практика: Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня.

**Виды педагогического контроля 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание о проектах РДШ по информационно - медийному направлению.   2. 2.Умение работать в личном кабинете Корпоративного университета РДШ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Онлайн – обучение. Практикум. |
| 2 | Печатные медиа. | 1.Знание основ журналистики, информационно-коммуникационных технологий.  2. Умение писать заметки. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Практическая работа. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | 1.Знание оосновах фотодела, видеосъемки и монтажа.  2.Умение работать в программах WindowsMovieMaker,  AdobePhotoshop. | Толерантность, любознательность, коммуникабельность. | Практикум. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 2 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Практическая работа. |

**Наглядно-методическое обеспечение 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Онлайн – обучение. |
| 2 | Печатные медиа. | Информационный  метод (беседа,  лекция, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты, газеты, журналы. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия -  - фото и –видео редакторы. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационно-медийноме направление** | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Печатные медиа** | **Фото и видеосъемка** |
|  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 19 | Программа WindowsMovieMaker; | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 20 | Программе AdobePhotoshop. | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**3 год обучения – углубленный уровень**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **I тема. Вводное занятие.** | | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Проекты РДШ по информационно - медийному направлени. | 2 | 2 | 0 |
| 1.2. | Корпоративный университет РДШ. | 2 | 0 | 2 |
| **II тема. Печатные медиа.** | | **6** | **0** | **6** |
| 2.1. | Посещение студии Каргат ТВ. | 2 | 0 | 2 |
| 2.2. | Создание газетного текста и его редактирование. | 2 | 0 | 2 |
| 2.3. | Верстка и макетирование газеты. | 2 | 0 | 2 |
| **III тема. Фото и видеосъемка.** | | **6** | **0** | **6** |
| 3.1. | Посещение редакции «За изобилие». | 2 | 0 | 2 |
| 3.2. | Фото в газете. Фоторепортаж. | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Работа над видео сюжетами. | 2 | 0 | 2 |
| **IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация.** | | **2** | **0** | **2** |
| 4.1. | Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **18** | **2** | **16** |

**Содержание программы 3 года обучения**

**I тема. Вводное занятие. 4 ч.**

**1.1. Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное» (2 ч.)**

Теория: Что включат в себя направление РДШ «Информационно-медийное». Проекты РДШ по направлению «Информационно-медийное».

Практика: Презентация одного из проектов РДШ по медийному направлению.

**1.2. Корпоративный университет РДШ (2 ч.)**

Практика: **Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ.**

**II тема. Печатные медиа. 6 ч.**

**2.1. Посещение студии Каргат ТВ (2 ч.)**

Практика: Экскурсия в студию Каргат ТВ.

**2.2. Создание газетного текста и его редактирование (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Создание газетного текста и его редактирование.

**2.3. Верстка и макетирование газеты (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Верстка и макетирование газеты.

**III тема. Фото и видеосъемка. 6 ч.**

**3.1. Посещение редакции «За изобилие» (2 ч.)**

Практика: Экскурсия редакцию «За изобилие».

**3.2. Фото в газете. Фоторепортаж (2 ч.)**

Практика: Практическая работа по обработке фото для газеты. Создание фоторепортажа на свободную тему.

**3.3. Работа над видео сюжетами (2 ч.)**

Практика: Практическая работа в малых группах. Создание видеосюжета.

**IV тема. Итоговая (промежуточная) аттестация. 2 ч.**

**4.1. Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня. (2 ч.)**

Практика: Участие в конкурсах и проектах РДШ Всероссийского и регионального уровня.

**Виды педагогического контроля 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Какие знания, умения, навыки будут контролироваться** | **Личные качества** | **Формы проведения контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | * 1. 1.Знание о проектах РДШ по информационно - медийному направлению.   2. 2.Умение работать в личном кабинете Корпоративного университета РДШ. | Самостоятельность, внимание, любознательность. | Онлайн – обучение. Практикум. |
| 2 | Печатные медиа. | 1.Знание основ журналистики, информационно-коммуникационных технологий.  2. Умение писать заметки. | Толерантность,  любознательность, коммуникабельность. | Практическая работа. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | 1.Знание оосновах фотодела, видеосъемки и монтажа.  2.Умение работать в программах WindowsMovieMaker,  AdobePhotoshop. | Толерантность, любознательность, коммуникабельность. | Практикум. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Подведение итогов  Промежуточной аттестации 3 года изучения модуля. | Самостоятельность, внимание, организованность. | Участие в конкурсах. |

**Наглядно-методическое обеспечение 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Вводное занятие. | Информационный  метод (беседа,  рассказ). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Онлайн – обучение. |
| 2 | Печатные медиа. | Информационный  метод (беседа,  лекция, релаксация). Наглядный. | Презентация, пособия - аудио-видео. Информационные буклеты, газеты, журналы. |
| 3 | Фото и видеосъемка. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Презентация, пособия -  - фото и –видео редакторы. |
| 4 | Итоговая (промежуточная) аттестация. | Информационный  метод (беседа,  лекция, дискуссия). Наглядный. | Рефлексия. |

**Методика оценки знаний и умений обучающихся 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационно-медийноме направление** | | | |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Вводное занятие** | **Печатные медиа** | **Фото и видеосъемка** |
|  |  |  |  |

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Необходимо высчитать ЗУН качество:

Качество \* 100%

Количество обучающихся

Качество критериев сложить и разделить на количество критериев ЗУН, получается качество по теме.

**Условия реализации. Материалы и инструменты для 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Обозначение** |
| 1 | Компьютер | 1 | - |
| 2 | Проектор | 1 | - |
| 3 | Экран | 1 | - |
| 4 | Колонки | 2 | - |
| 5 | Бумага ксероксная | 1 | А4 100 листов |
| 6 | Парты | 6 | - |
| 7 | Стол учительский | 1 | - |
| 8 | Стулья | 11 | - |
| 9 | USB-флеш-накопитель | 1 | - |
| 10 | Цветной принтер | 1 | - |
| 11 | Проветриваемый, просторный кабинет | 1 | - |
| 12 | Зал для проведения мероприятий, встреч | 1 | - |
| 13 | Флипчат (доска со сменными листами ватмана) | 1 | 50 листов |
| 14 | Ручка | 1 | Синяя |
| 15 | Тетрадь | 1 | 18 листов |
| 16 | Программа Microsoft PowerPoint | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 17 | Программа Microsoft Word | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 18 | Программа Microsoft Publisher | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 19 | Программа WindowsMovieMaker; | 1 | Установленная на рабочем компьютере |
| 20 | Программе AdobePhotoshop. | 1 | Установленная на рабочем компьютере |

**Список литературы:**

**Литература для педагога:**

* 1. Возчиков В.А. Педагогика журналистики в аспекте развития коммуникативных умений. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2016. 160 с.
  2. Возчиков В.А., Колтаков К.Г. Образование в информационном обществе: некоторые проблемы содержания и организации. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2001. 113 с.
  3. Гайдарева И.Н. Социокультурная среда как фактор формирования информационной культуры личности. Майкоп: Аякс, 2017.
  4. Голдякин Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения. М.: Аспект-пресс, 2004. 141 с. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М.: ПЕРСЭ, 2016. 304 с.
  5. Гура В.В. Теория и практика педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2015. 74 с.
  6. Данильчук Е.В. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры будущего педагога. Ростов: Изд-во Ростов. гос. пед. ун-та, 2002. Духанин В.Н. Православие и мир кино. М.: Drakkar, 2015. 190 c.
  7. Журналистика и медиаобразование в XXI веке/Под ред. А.П.Короченского. Белгород: изд-во Белгород. гос. ун-та, 2016. 368 с.
  8. Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2015. 314 c.

**Литература для обучающихся:**

1. Сайт: Корпоративный университет Российского движения школьников -https://rdsh.education.

2. Сайт: РДШ.РФ - <https://рдш.рф>.

**Список литературы, использованной при составлении программы:**

**Литература для педагога:**

1. Программа создана на основе нормативно-правовых документов:
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г, № 41;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

* 1. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции 2019 года.

**Приложение 1**

**Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.**

 Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию Леонтьевым Д.А. опросника HardinessSurvey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди.

Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента:вовлеченность, контроль, принятие риска.

Понятие жизнестойкости аналогично понятию «отвага быть», введенному П. Тиллихом в рамках экзистенциализма — направления в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, не сводимой к общим схемам. Экзистенциальная отвага предполагает готовность «[действовать вопреки](https://www.google.com/url?q=http://psycabi.net/istorii-uspekha-neudachnikov/75-put-k-uspekhu-nachinaetsya-s-provala&sa=D&ust=1456996161177000&usg=AFQjCNGdJgaxTPEWJrQfRgr5iReaEvZ1Bw)» - вопреки онтологической тревоге, тревоге потери смысла, вопреки ощущению «заброшенности» (М. Хайдеггер). Именно жизнестойкость позволяет человеку выносить неустранимую [тревогу](https://www.google.com/url?q=http://psycabi.net/vdokhnovlyayushchie-tsitaty-i-aforizmy/470-statusy-pro-trevogu-tsitaty-aforizmy-vyskazyvaniya-izrecheniya-umnye-mysli&sa=D&ust=1456996161178000&usg=AFQjCNFbAAcNt19jObQOR4YIpFs8txZseQ), сопровождающую выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы.

**Тест жизнестойкости**

**(Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).**

**Инструкция.**

*Прочитайте следующие утверждения и выберите  тот вариант ответа («нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет», «да»), который наилучшим образом отражает Ваше мнение.*

*Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение.*

*Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.*

**Тестовый материал (вопросы утверждения)**

1. Я часто не уверен в собственных решениях.
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.
4. Я постоянно занят, и мне это нравится.
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению».
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня.
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня.
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым.
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.
16. Иногда меня пугают мысли о будущем.
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал.
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль.
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете.
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми.
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш.
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми.
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное.
24. Мне всегда есть чем заняться.
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг.
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано.
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучш их времен.
28. Мне трудно сближаться с другими людьми.
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно.
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом.
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен.
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня.
33. Мои мечты редко сбываются.
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни.
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны.
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни.
37. Мне не хватает упорства закончить начатое.
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной.
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы.
40. Окружающие меня недооценивают.
41. Как правило, я работаю с удовольствием.
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей.
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются.
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность.
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи.

**Обработка результатов теста.**

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» - 1 балл, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «да» - 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до О («нет» - 3 балла, «да» - 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

**Ключ к тесту жизнестойкости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прямые пункты | Обратные пункты |
| Вовлеченность | 4, 12, 22, 23, 24, 29, 41 | 2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42 |
| Контроль | 9, 15, 17, 21, 25, 44 | 1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43 |
| Принятие риска | 34, 45 | 7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36 |

**Интерпретация (расшифровка) к тесту жизнестойкости.**

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardycoping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в[стрессогенных](https://www.google.com/url?q=http://psycabi.net/psikhologiya-krasoty-i-zdorovya/kak-borotsya-so-stressom/94-kak-borotsya-so-stressom&sa=D&ust=1456996161211000&usg=AFQjCNGv1mJCvnXZzsZ9fuhgMUaLxjA6ag)условиях. Можно говорить, как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

**Средние и стандартные отклонения общего показателя.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормы | Жизнестойкость | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска |
| Среднее | 80,72 | 37,64 | 29,17 | 13,91 |
| Стандартное отклонение | 18,53 | 8,08 | 8,43 | 4,39 |

**Приложение 2**

**Упражнения «Как успешно общаться и налаживать контакты».**

8 необычных [упражнений](https://www2.cortland.edu/dotAsset/c1a635f6-a099-4ede-8f15-79b86e315088.pdf), которые смогут сделать разговорчивым даже самого застенчивого интроверта, которые помогают научиться мыслить во время разговора и строить увлекательный диалог.

1. **Упражнение «Пересказ»**

**Для чего:** Вы учитесь думать и говорить одновременно. Упрочняется связь мышления и речи.

**Как выполнять:** Открываете любимый блог, находите любую статью, из нее выбираете 2–3 любых абзаца. Читаете их и пересказываете самому себе вслух. Дальше — следующие несколько абзацев, и так до конца статьи.

**Длительность упражнения:** Зависит от объема статьи. Пересказывать нужно по 1 статье в день.

**2. Упражнение «Продолжение чужой мысли»**

**Для чего:** Вы учитесь искать нестандартные решения, развиваете гибкость мышления.

**Как выполнять:** Включаете телевизор или любое видео в интернете. 30 секунд слушаете спикера, далее выключаете звук и в течение 30 секунд развиваете его мысль.

**Длительность упражнения:**По 5–10 минут в день.

1. **Упражнение «Загадка Льюиса Кэрролла»**

**Для чего:** Ломаете собственные стереотипы, привычки мыслить определенным образом.

**Как выполнять:** Загадка, которую придумал Кэрролл, звучит так: «Чем ворон похож на стол?» Упражнение построено на ее основе. Желательно выполнять его вдвоем, чтобы не подтасовывать себе более «удобные» предметы. Один называет любое слово, другой называет любое другое слово, между ними вставляете вопрос: «Чем похожи?» Получается что-то типа «Чем шкаф похож на кролика?» Сидите и ищете варианты.

**Длительность упражнения:** Начать стоит с 10 пар.

**4. Упражнение «Лекция кому угодно, о чем угодно»**

**Для чего:** Выуживая из памяти не прикладную информацию, тренируете память. Делаете процесс мышления более гибким.

**Как выполнять:** Упражнение выполняется вдвоем. Вы выбираете любой предмет из тех, что вас окружают, и рассказываете о нем собеседнику. Как он появился? Почему важен в масштабах человечества? Для чего он используется здесь, в этом помещении? При регулярной практике вскоре вы сможете задвинуть часовую лекцию про ластик, стул или дверцу шкафа.

**Длительность упражнения:** Начинайте с 5 минут.

* 1. **Упражнение «Диалог с зеркалом»**

**Для чего:** Вы наблюдаете за собой со стороны, учитесь связно говорить о своих мыслях, налаживаете контакт с самим собой.

**Как выполнять:**Задача состоит в том, чтобы, глядя на себя в зеркало, выудить из ума любую мысль и развить ее вслух. То есть вы подходите к зеркалу, начинаете думать и говорить о том, что думаете. Плавно переходите с мысли на мысль, связывая их друг с другом. Спустя некоторое время у вас начнет получаться связный и искренний рассказ о том, что крутится у вас в голове.

**Длительность упражнения:** По 10 минут пару раз в неделю.

**6. Упражнение «Разговоры с набитым ртом»**

**Для чего:** Одномоментное улучшение дикции перед «спичем».

**Как выполнять:** Здесь есть разные варианты. Можно положить на язык обычную ложку или по горсти орехов за щеки и пытаться максимально четко проговаривать слова.

**Длительность упражнения:**Достаточно 7–10 минут.

**7. Упражнение «Развитие чужой мысли»**

**Для чего:** Развивается умение общаться на любую тему.

**Как выполнять:** В большой компании. Желательно, чтобы было минимум 5 человек: 4 игрока и один ведущий. Первый игрок начинает рассказ на произвольную тему, по сигналу ведущего следующий продолжает рассказ, так история идет по кругу.

**Длительность упражнения:**Один цикл игры составляет 5 минут. Через 5 минут назначается новый ведущий.

**8. Упражнение «Купля-продажа»**

**Для чего:** Для развития навыка убеждения.

**Как выполнять:** Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер. Выберите любой из окружающих вас предметов и постарайтесь «продать» его собеседнику. Это что-то вроде классической задачки «продай мне ручку» на собеседовании. Описывайте положительные качества предмета, обращайте его минусы в особенности, доказывайте, как он нужен партнеру.

**Длительность упражнения:** Пробуйте «продавать» в течение 3 минут.

**Приложение 3**

**Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.**

**Упражнения на развитие мимики.**

***ОСЕНЬ***

Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень.

*Наше настроение.* Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.

Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»

***ОВОЩИ***

*Чистим и едим лук.*От лука слезятся глаза. Он горький. *Огородное пугало.*Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.

***ФРУКТЫ***

Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

*Сладкое яблоко.*Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко.

Яблоко свалилось нам на голову.

***ЧЕЛОВЕК***

Выражение эмоционального состояния (настроения): доволен —недоволен; виноват, пристыжен; возмущен; смущен; счастлив — лив; озабочен; спокоен — рассержен.

Выразить мимикой свое состояние. Вам говорят ласковые слова — приятно, ругают — неприятно. Мама не пустила гулять — расстроены, пришел друг в гости — радостны.

Показать, как вы рассердились на щенка, который стащил папины тапочки. Простили его — у вас доброе выражение лица.

Изобразить человека, изнемогающего от жажды и голода.

Показать, каким разным может быть взгляд человека. Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд.

Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

***СЕМЬЯ***

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).

Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка.

«Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного». Изобразить состояние тоски и одиночества.

Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.

***ДОМ***

Выразить состояние боли. Работали молотком и нечаянно стукнули по пальчику.

Выразить удивление: «Какой высокий небоскреб!» Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж небоскреба.

Выразить состояние радости. Получили новую квартиру. Обрадовались: «Ура! Ура! Ура!».

***ОДЕЖДА***

Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль. Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

***ПОСУДА, ПИЩА.***

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.

Показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

*Чудесные превращения.*Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

***ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ***

*Сердитый индюк. Отважная курица защищает своих цыплят от коршуна. Испуганный цыпленок. Трусливый гусенок боится плавать.*

*Петух готовится петь.*Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, слегка опустить нижнюю челюсть.

***ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ***

Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.

Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.

Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.

Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза. Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие.

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

*Б. Заходер*

***ЗИМА***

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

Передать гневную интонацию деда Мороза.

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня:

— Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

Выразить мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы. Вот Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. А вот сердитая Зима-старуха, заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами и т. д.

***ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ***

*Лисенок высматривает мышку.*Прищуривать глаза по очереди.

Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).

***ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.***

*Обезьянки-кривляки. Сердитый тигр. Испуганная газель.*

***ПТИЦЫ***

Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами.

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»

Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.

Изобразить радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возращения из дальних странствий.

Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку. Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.

***ТРАНСПОРТ***

Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело. Показать: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира.

Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна.

***БЫТОВАЯ ТЕХНИКА И ИНСТРУМЕНТЫ***

Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или видеоприставки, огорчились из-за неисправности телевизора.

Изобразить яблоко и апельсин в соковыжималке, кофе в кофемолке.

***ВЕСНА***

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ, ОСОЗНАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ**

«**Мимика и жесты»**

 Группа делится на пары. Каждый только с помощью рук показывает два противоположных состояния (например, гнев и удовольствие).

«**Приветствие королеве»**

 На стол ставится стул, на стуле сидит королева, остальные члены группы — ее подданные, которые должны ее приветствовать. При выполнении упражнения возможно использование атрибутов, помогающих войти в роль (это упражнение позволит почувствовать разные позиции в процессе общения).

Рефлексия: свои ощущения от непривычной роли, ощущение от «открытого пространства», дистанции общения.

«**Выбор дистанции**»

Работа в парах. Один партнер сидит на полу, другой стоит на близком расстоянии. В таком положении ведется разговор в течение 5—7 минут. Затем партнеры меняются ролями.

Рефлексия. Обратить внимание на ощущение дистанции.

«**Слепец и поводырь»**

Группа разбивается на пары. Партнеры в парах от упражнения к упражнению меняются. Один из партнеров должен закрыть глаза, а другой — провести его по помещению, познакомить с этим помещением, уберечь от столкновений, дать пояснения, так как является „глазами" первого.

Начать обсуждение: «Как важно в нашей жизни доверять людям, самому себе? Часто нам этого недостает, и мы многое теряем из-за того, что нет доверия». Вопросы для обсуждения:

Уверенно ли вы себя чувствовали в роли слепца? Было ли желание полностью довериться партнеру? Что вселило такую уверенность?

«**Аукцион скульптур»**

Работа в парах. Лучше, если партнеры в парах меняются. Один из партнеров выполняет роль «скульптора», другой — «материала». Скульптор «лепит» скульптуру молча, используя только руки. Скульптура запоминает окончательный вариант работы, чтобы потом продемонстрировать ее. Затем партнеры меняются ролями. Идет демонстрация скульптур, каждой дается название.

Рефлексия. Ответить на вопросы: «Податлив» ли «материал»? Каков характер прикосновений скульптора? Обратить внимание на субъективность восприятия скульптур: какое ощущение рождается от того или иного положения тела? Всегда ли наше тело нас слушается? Не возникает ли ощущение, что тело живет самостоятельно?

**«Отражение эмоционального состояния» («зеркало»)**. Все участники разбиваются на пары. Один выполняет роль зеркала, которое должно отразить показанное партнером эмоциональное состояние. Упражнение выполняется молча. Эмоциональное состояние показывается с помощью мимики и пантомимы. Каждый выполняет упражнение по 3 раза (разные эмоциональные состояния).

**Приложение 4**

**Методика «Профиль»  
(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)**

**Инструкция** Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

**Опросник**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка результатов и интерпретация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера интересов | № Вопросов | | | | |
| Физика и математика | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| Химия и биология | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| Радиотехника и электроника | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| Механика и конструирование | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| География и геология | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| Литература и искусство | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| История и политика | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| Педагогика и медицина | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| Предпринимательство и домоводство | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |
| Спорт и военное дело | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

http://testoteka.narod.ru/0.pngПодсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngПять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngПосле обработки результатов перед психологом стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

**Приложение 5**

**Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной  
Опросник для обучающихся**

***Инструкция***

Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на  выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его.  После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

**Бланк ответов «Профессиональные склонности»**

**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Фамилия, Имя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1** | **а** |  |  | **б** |  | **в** |
| **2** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **3** | **а** | **б** |  | **в** |  |  |
| **4** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **5** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **6** | **а** | **б** |  |  |  | **в** |
| **7** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **8** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **9** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **10** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **11** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **12** |  |  | **а** | **б** | **в** |  |
| **13** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **14** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **15** | **а** |  | **б** |  | **в** |  |
| **16** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **17** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **18** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **19** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **20** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **21** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **22** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **23** |  | **а** |  | **б** |  | **в** |
| **24** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |

[Скачать бланк ответов](https://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/0/blanc2.doc)

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**  
а) общаться с самыми разными людьми;  
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.  
в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**  
а) возможность следить за ходом мыслей автора;  
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;  
в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**  
а) за общественную деятельность;  
б) в области наук;  
в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать**  
а) главным механиком;  
б) начальником экспедиции;  
в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**  
а) взаимопонимание между людьми;  
б) научные открытия;  
в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**  
а) созданием дружного, сплоченного коллектива;  
б) разработкой новых технологий обучения;  
в) работой с документами.

**7. На технической выставке меня больше привлечет**  
а) внутреннее устройство экспонатов;  
б) их практическое применение;  
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**  
а) дружелюбие и отзывчивость;  
б) смелость и выносливость;  
в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**  
а) ставить различные опыты, эксперименты;  
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;  
в) тренироваться.

**10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует**  
а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;  
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);  
в) деловое общение.

**11. Мне интереснее беседовать о**  
а) человеческих взаимоотношениях;  
б) новой научной гипотезе;  
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**  
а) технический;  
б) музыкальный;  
в) спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**  
а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;  
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;  
в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**  
а) научно-популярные фильмы;  
б) программы о культуре и искусстве;  
в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**  
а) с детьми или сверстниками;  
б) с машинами, механизмами;  
в) с объектами природы.

**16. Школа в первую очередь должна**  
а) учить общению с другими людьми;  
б) давать знания;  
в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**  
а) иметь возможность заниматься творчеством;  
б) вести здоровый образ жизни;  
в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**  
а) защите интересов и прав граждан;  
б) достижениях в области науки и техники;  
в) материальном благополучии граждан.

**19. Мне больше всего нравятся уроки**  
а) труда;  
б) физкультуры;  
в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**  
а) заниматься сбытом товаров;  
б) изготавливать изделия;  
в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**  
а) выдающихся ученых и их открытиях;  
б) интересных изобретениях;  
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22. Свободное время я люблю**  
а) читать, думать, рассуждать;  
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;  
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о**  
а) научном открытии;  
б) художественной выставке;  
в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**  
а) в помещении, где много людей;  
б) в необычных условиях;  
в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов***

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

**1 - склонность к работе с людьми**. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе**. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3 - склонность к практической деятельности**. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности**. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и *независимость.*

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности**. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности**. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

***Интерпретация полученных результатов***

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.  
7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.  
4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.  
0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

**Приложение 6**

**Тест Д.Голланда по определению типа личности**

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

 Реалистический тип (Р)

 Интеллектуальный тип (И)

 Социальный тип (С)

 Конвенциальный тип (К)

 Предприимчивый тип (П)

 Артистический тип (А)

**Инструкция**: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

**Тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **а** | **б** |
| 1 | инженер-техник | инженер-контролер |
| 2 | вязальщик | санитарный врач |
| 3 | повар | наборщик |
| 4 | фотограф | зав. магазином |
| 5 | чертежник | дизайнер |
| 6 | философ | психиатр |
| 7 | ученый-химик | бухгалтер |
| 8 | редактор научного журнала | адвокат |
| 9 | лингвист | переводчик художественной литературы |
| 10 | педиатр | статистик |
| 11 | организатор воспитательной работы | председатель профсоюза |
| 12 | спортивный врач | фельетонист |
| 13 | нотариус | снабженец |
| 14 | перфоратор | карикатурист |
| 15 | политический деятель | писатель |
| 16 | садовник | метеоролог |
| 17 | водитель | медсестра |
| 18 | инженер-электрик | секретарь-машинистка |
| 19 | маляр | художник по металлу |
| 20 | биолог | главный врач |
| 21 | телеоператор | режиссер |
| 22 | гидролог | ревизор |
| 23 | зоолог | зоотехник |
| 24 | математик | архитектор |
| 25 | работник ИДН | счетовод |
| 26 | учитель | милиционер |
| 27 | воспитатель | художник по керамике |
| 28 | экономист | заведующий отделом |
| 29 | корректор | критик |
| 30 | завхоз | директор |
| 31 | радиоинженер | специалист по ядерной физике |
| 32 | водопроводчик | наборщик |
| 33 | агроном | председатель сельхозкооператива |
| 34 | закройщик-модельер | декоратор |
| 35 | археолог | эксперт |
| 36 | работник музея | консультант |
| 37 | ученый | актер |
| 38 | логопед | стенографист |
| 39 | врач | дипломат |
| 40 | главный бухгалтер | директор |
| 41 | поэт | психолог |
| 42 | архивариус | скульптор |

**Ключ к тесту**

 Реалистический тип  
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

 Интеллектуальный тип:  
1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

 Социальный тип:  
2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

 Конвенциальный тип:  
3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

 Предприимчивый тип:  
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

 Артистический тип:  
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

**Интерпретация**

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:  
- определенными чертами характера и складом ума;  
- способностями к определенным видам деятельности;  
- предпочтениями определенного рода занятий;  
- содержанием увлечений;  
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

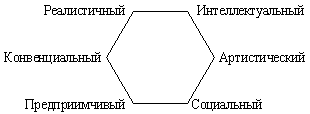
Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица

Типы профессиональной направленности личности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы** | **Психологические характеристики, особенности личности, способности** | **Ориентация, направленность, предпочтения** | **Профессиональная среда** | **Конкретные профессии** |
| Р | Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности | Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение | Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации. | механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д. |
| И | Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность | Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения | Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи | физик, астроном, ботаник, программист и др. |
| С | Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей | Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем | Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать. | врач, педагог, психолог и т.п. |
| К | Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей | Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства | Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных | бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др. |
| П | Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности | Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике | Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия | бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д. |
| А | Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие | Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям | Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения | музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д. |

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесто связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

*Обратите ваше внимание! Только*[*квалифицированный психолог*](https://help-point.net/?utm_source=testoteka_mobile&utm_campaign=testi_mobile&utm_term=interpretatsiya_mobile)*сможет грамотно интерпретировать полученный результат и помочь, в случае необходимости.*

**Приложение 7**

**Опросник Айзенка по определению типа темперамента**

Инструкция: «Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, т.к. этот не испытание умственных способностей».

**Вопросы.**

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы  чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно говорите и действуете?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что  разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что  вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречами с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все  горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
24. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя спокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете сами найти это в книге, а не спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывает ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстродействия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли. Что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу  с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те,  которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает  критика ваших недостатков или  вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, вы  чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

**Обработка результатов.**

Экстраверсия – находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0-10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15-24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11-14. то вы амбиверт, общаетесь когда вам нужно.

Невротизм – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33. 38, 35. , 40, 43, 45, 50, 52, 55, 57.

Если кол-во ответов «да» равно 0-10, то - эмоциональная устойчивость.

Если  11-16, то – эмоциональная впечатлительность

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности  нервной системы.

Если 23-24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв нервоз.

Ложь – находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов  «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0-3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4 -5, то сомнительно.

Если 6-9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять.

 По полученным данным строится график

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей,  жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуациях стресса – склонность к истерикам, психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов  здоровья и настроения

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса - склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

**Приложение 8**

**«Карта интересов»  
А.Е. Голомшток**

http://testoteka.narod.ru/0.pngОпросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Инструкция**: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.  
Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),  
если просто нравится - один плюс ("+"),  
если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),  
если не нравится - один минус ("-"),  
а если очень не нравиться - два минуса ("--").  
Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

**Текст опросника**

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-папулярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

**Обработка и интерпретация результатов**

http://testoteka.narod.ru/0.pngЗа каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngИсходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).  
http://testoteka.narod.ru/0.pngЧем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Биология 2. География 3. Геология 4. Медицина 5. Легкая и пищевая промышленность 6. Физика 7. Химия 8. Техника 9. Электро- и радиотехника 10. Металлообработка 11. Деревообработка 12. Строительство 13. Транспорт 14. Авиация, морское дело 15. Военные специальности | 16. История 17. Литература 18. Журналистика 19. Общественная деятельность 20. Педагогика 21. Юриспруденция 22. Сфера обслуживания 23. Математика 24. Экономика 25. Иностранные языки 26. Изобразительное искусство 27. Сценическое искусство 28. Музыка 29. Физкультура и спорт |

Уровни выраженности:  
http://testoteka.narod.ru/0.pngот -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;  
http://testoteka.narod.ru/0.pngот -5 до -1 - интерес отрицается;  
http://testoteka.narod.ru/0.pngот +1 до +4 - интерес выражен слабо;  
http://testoteka.narod.ru/0.pngот +5 до +7 - выраженный интерес  
http://testoteka.narod.ru/0.pngот +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

**Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"**  
  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст \_\_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 |

**Приложение 9**

**Методика оценки уровня конфликтности**

*Рогов В.И.*Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д., 1996. — С. 395-396.

**Инструкция.**

Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания и выберите по одному ответу на каждый вопрос.

**1.   В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?**

а — не принимаю участия;

б — кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;

в — активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

**2.  Выступаете ли Вы на собраниях с критикой руководства?**

а — нет;

б — только если имею для этого веские основания;

в — критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.

**3.  Часто ли спорите с друзьями?**

а — только если люди необидчивые;

б — лишь по принципиальным вопросам;

в — споры — моя стихия.

**4.  Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как Вы реагируете, если кто-то пролезет в обход?**

а — возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;

б — делаю замечание;

в — прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

**5.  Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?**

а — не буду поднимать бучу из-за пустяков;

б — молча возьму солонку;

в — не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

**6.  Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...**

а — с возмущением посмотрю на обидчика;

б — сухо сделаю замечание;

в — выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**7.  Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...**

а — промолчу;

б — ограничусь коротким тактичным комментарием;

в — устрою скандал.

**8.  Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?**

а — постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б — не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в — проигрыш надолго испортит настроение.

***Обработка результатов***

Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое

а — 4 очка,

б — 2,

в — 0 очков.

Если полученная сумма

**от 22 до 32 очков**

 — Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом.

Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем.

Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

**От 12 до 20 очков**

 — Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны.

Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на Вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к Вам уважение.

**До 10 очков**

— споры и конфликты — это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами — на работе и дома.

Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!